


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Анива»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

 Утверждаю
Н.В.Щебуняева
Директор школы
Приказ № 469 от 01.09.2021г



**Проориентационная программа
«Профессиональное самоопределение»
для обучающихся 9-11 классов с ОВЗ
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель:
Баркова Ксения Витальевна,
педагог-психолог

г. Анива, 2021 г.

Пояснительная записка. В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, старшеклассникам с ОВЗ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Некоторая часть выпускников идет на производство, будут выполнять там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те, и другие будут испытывать затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них

способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Содержание программы предполагает реализовываться в объеме 16 занятий по 1 часу в неделю. Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Цель программы: оказать помощь в профессиональном самоопределении учащихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям; формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи программы:

1. осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
2. ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
3. знакомство с особенностями современного рынка труда.

План занятий реализуется по 3 направлениям:

1. *Информационное направление* – направлено на расширение кругозора школьников и углубление знаний посредством интересующей их деятельности
2. *Диагностическое направление*- направлено на диагностическое исследование профессиональных интересов и склонностей.
3. *Консультационное направление*- направлено на анализ с учениками результатов диагностики и затруднений в выборе профессии, помощь в определении личностных ресурсов и качеств, которые будут необходимы в определенной профессии.

Категория участников: учащиеся с ОБЗ 8-11 классов

**Тематический план программы занятий со старшеклассниками
«Профессиональное самоопределение»**

<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Предмет и задачи занятий. Профессия и человек	Рассказать о содержании занятий. Актуализировать размышления учащихся об особенностях выбора профессии. Ознакомить учащихся с понятием «профессия» и взаимосвязи «профессия и человек»	1	
Выбор профессии в жизни человека	Обсудить важность выбора профессии и его влияние в жизни человека. Провести дискуссию на тему «Почему человеку нужно выбирать профессию?»	1	
Классификация профессий по предмету труда, целям, житейским требованиям	Ознакомить учащихся с классификацией профессий. Провести диагностику «ДДО» (Е.А. Климов)	1	1
Формула профессии. Матрица выбора профессии. Понятие профессиограммы	Ознакомить с понятием «Профессиограмма». Рассказать о требованиях к профессиональным и личностным компетенциям: физическим данным, здоровью, способностям, уровню образования. Провести диагностику «Опросник профессиональных склонностей	1	1

	(методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)»		
Пути получения профессии	<p>Рассказать о двух системах высшего профессионального образования.</p> <p>Познакомить с понятиями «специалист», «бакалавр», «систематизированный перечень».</p> <p>Провести анкетирование</p>	1	
Типичные ошибки в выборе профессии	<p>Провести опрос среди учеников: «Какие вы испытываете трудности при выборе профессии?»</p> <p>Рассказать о трудностях и ошибках: недостаточное информирование, выбор профессии под влиянием друзей и близких, несамостоятельность выбора, неумение анализировать особенности собственной личности</p>	1	
Профессиональные интересы	<p>Рассказать о склонностях человека к одной из шести групп профессий, выделенных Дж. Голландом: практические, исследовательские, художественные, социальные, предпринимательские и конвенциональные.</p> <p>Провести диагностику- «Опросник профессиональных предпочтений» (Дж. Голланд)</p>	1	1

Самооценка и уровень притязаний	Провести обсуждение: «Как личные качества могут влиять на выбор профессии и успех в работе?» Провести диагностику «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» (в модификации А.М. Прихожан)		1
Творческий потенциал	Ознакомить с понятием «креативность». Обсудить способы развития творческого потенциала. Привести примеры творческих профессий. Провести диагностику «Тест на изучение креативности, творческого мышления» (Дж. Гилфорд)		1
Коммуникабельность	Провести практикум по развитию эффективных способов взаимодействия и правил поведения в конфликтной ситуации. Провести диагностику с помощью опросника «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)		1
Способности и профессиональная пригодность	Информировать учащихся о задатках и различных способностях: физических, умственных, коммуникативных и специальных. Провести анализ необходимых способностей в различных профессиях	1	

Здоровье и профессия	Рассказать, как будущая профессия повлияет на организм: не вызовет ли она обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых	1	
Карьера. Рынок труда. Успех в профессии. Резюме	Познакомить учащихся с понятиями «квалификация» и «карьера». Информировать о том, какие действия приводят к успеху в работе. Рассказать о стадиях трудовой жизни человека. Изучить наиболее востребованные профессии. Научить школьников составлять резюме	1	
Итого занятий		10	6

Литература:

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. - 653с.
2. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.
5. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.

6. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.

7. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.

8. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская,– М.: Эксмо, 2005. – 180 с.

9. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 128 с.