Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №_7__ от_24.03_2023 г.

Утверждено
Директор школы Н.В.Щебуняева
Приказ № _140_от _30.03._2023 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Анива»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Сахалинская область, г.Анива, ул. Победы,60

(место нахождения)

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АНИВА"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердила этот документ
Дата: 20 Апрель 2023 г. 20:40:24

Аналитическая часть

I.Общие сведения об образовательной организации

Год основания	1972 год
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Анива»
Руководитель	Наталья Владимировна Щебуняева
Адрес организации	694030, Сахалинская область, г.Анива, ул. Победы,60
Телефон	4-17-28
Факс	8 (42441)4-17-28
e-mail (адрес электронной почты)	_aniva_sosh2@mail.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	От 11 апреля 2018 года № 802-па
2.2. Учредитель	Администрации МО «Анивский городской округ»
2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 65 № 000999245 дата 16.04.2018 г 1036500603864
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 65 № 000999250 дата 20.07.2000 г. ИНН 6510005399
2.5.Свидетельство о праве на имущество	Серия 65 АА № 080049 дата 12.04.2012 г. Серия 65 АА № 080048 дата 12.04.2012 г. Серия 65 АА № 080047 дата 12.04.2012 г. Серия 65 АА № 080045 дата 12.04.2012 г.
2.5.Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 65 АА № 080046 дата 12.04.2012 г.
2.6.Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 65Л01 №0000824 от 26.04.2018 года № 107-Ш бессрочно. Выдано Министерством образования Сахалинской области - дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование
2.7.Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 65 А01 № 0000215 от 02.03.2021 года № 107-ША выдано: Министерством образования Сахалинской области. Свидетельство действительно по 18.05.2024

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) и дополнительные общеразвивающие программы.

I. Оценка образовательной деятельности

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2022 год, подлежащих самообследованию. Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324.

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы

Настоящий отчет составлен на основании официальных данных, отражающих:

– результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
– итоги внешнего мониторинга;
– внутреннего мониторинга администрации школы;
– результатов воспитательной и научно-методической работы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ №2 г.Анива в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

II.Система управления МАОУ СОШ №2 г.Анива

Управление МАОУ СОШ №2 г.Анива осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МАОУ СОШ №2 г.Анива на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Отличительной чертой системы управления школой является её государственно-общественный характер, призванный придать системе управления демократический характер, что способствует:

– дальнейшему развитию форм общественного управления;
– дополнительному привлечению внебюджетных финансовых ресурсов;
– осуществлению общественного контроля над образовательным процессом и использованием финансовых ресурсов.

В соответствии с Уставом и утвержденными положениями в МАОУ СОШ №2 г.Анива действуют органы государственно-общественного управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Совет школы, Наблюдательный совет, Методический совет, Совет обучающихся.

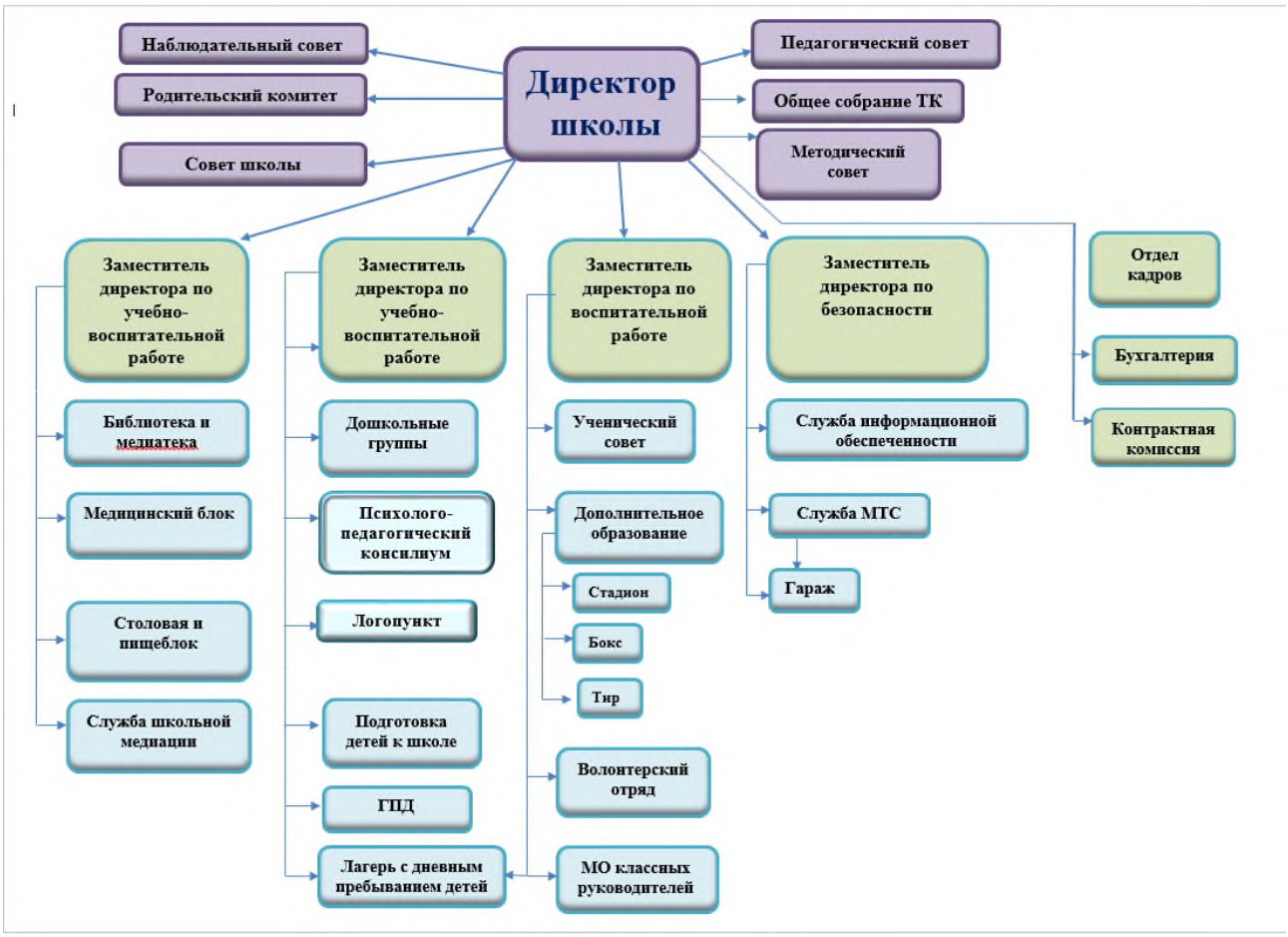
Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО естественно- математического цикла и географии;
- МО учителей технологии, искусства (ИЗО и музыка);
- МО учителей английского языка;
- МО учителей гуманитарного цикла.

Органы общественного управления определяют основные направления развития, содействуют созданию в учреждении оптимальных и прозрачных условий и форм организации образовательного процесса. При непосредственном участии вышеназванных органов в школе принимаются управленческие решения. В Уставе МАОУ СОШ №2 г.Анива нормативно закреплены полномочия органов самоуправления, обеспечивающих участие педагогов, обучающихся, их родителей в принятии решений различного уровня.

Доступность и открытость информации о ситуации в МАОУ СОШ №2 г.Анива обеспечивается через средства массовой информации, сайт, ежегодный отчет о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью социологических опросов, анкетирования, общешкольных и классных родительских собраний.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.



II. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ №2 г.Анива разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №2 г.Анива приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

В текущем году в МАОУ СОШ №2 г.Анива обучалось 568 обучающихся (22 класса):

Учебный год	Всего классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
2020	21 (524чел)	9 (244 чел)	10 (237чел)	2 (34 чел)
2021	22 (568 чел)	10 (287 чел)	10 (247 чел)	2 (34чел)
2022	22 (573 чел)	10 (281 чел)	10 (256 чел)	2 (36 чел)

За три последних года контингент обучающихся стабильно увеличивается. Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.
Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 1 классы школа не предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей.
Организация индивидуального отбора в классы профильного обучения осуществлялась в 10 класс по среднему баллу аттестата, по итоговым отметкам за курс основной школы в зависимости от профиля, по индивидуальной оценке, образовательных достижений, представленных в виде портфолио.
Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом МАОУ СОШ №2 г.Анива. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.
Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.
Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно--математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры, а также шкала трудности учебных предметов на каждом уровне образования.
Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 20 минут.
Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся как в первой, так и во второй половине дня по интересам. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию представленном на сайте школы.

В 2022 учебном году для обучающихся 1-11 классов - пятидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс - 35-40 мин. 2-4 класс – 45 мин	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен: минимальная/максимальная (мин.)	1 класс динамическая пауза – 40 мин перемены 10-20 мин	10-20 мин	10-20 мин

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Стабильное качество предметных результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом приводит к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Начальное общее образование реализуется по программе «Школа России». Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) функционируют группы продленного дня.

Организован казачий класс (2 класс), цель которого не только возродить военно-патриотические традиции казачества, но и воспитывать нравственные качества, культуру поведения, интерес к учебе, истории, быть духовно развитым человеком, уважение к учителю, родителям. Выпускник казачьего класса должен иметь прочные знания по предметам; владеть начальными навыками военной подготовки; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции казаков; чтить обычаи своего народа; строить жизнь по христианским принципам, следуя казачьим заповедям

Основное общее образование

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося.

Среднее общее образование

В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

класс	профиль	Предметы на углубленном уровне
10	Универсальный	Математика Информатика Биология Право Русский язык
11	Универсальный	Биология Русский язык Математика Химия Право

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, т.е. в количестве 68 часов за два года обучения.

Для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся ведутся курсы по выбору для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, в которых обучаются обучающихся с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану..

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе выстроена оптимизационная **модель внеурочной деятельности**, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (кружки);
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и социализации)
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников;
- Использование ресурсов системы дополнительного образования Анивского района.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности – это всегда личностно значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходит через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

В центре воспитательного процесса – ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека).

Цели и задачи воспитания в 2022 году в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности учащегося. Программа воспитательной работы, являющаяся составной частью, предусматривала развитие дополнительного

образования в школе по 2 основным направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

Вся воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Содержание

- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив;
- социальные проекты;
- дискуссионные площадки;
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным событиям;
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- общешкольные праздники;
- церемонии награждения (по итогам года);
- комплекс коллективных творческих дел в рамках РДШ.

Модуль «Классное руководство»

Содержание

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения;
- беседы классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с социальным педагогом школы;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними;
- организация родительских собраний, работы родительских комитетов классов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- вовлечение в кружки, секции;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность;
- курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Содержание

- поддержка детского самоуправления в школе, помогающая педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- выборы Совета обучающихся, деятельность Совета старост;
- работа действующего школьного актива, деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Содержание

- помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней;
- создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- вахты памяти;
- многодневные походы, турслет с участием команд.

Модуль «Профориентация»

Содержание

- профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- профориентационные часы общения;
- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей.

Модуль «Работа с родителями»

Содержание

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы;
- площадку для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогических работников и обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов для доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- общешкольные родительские собрания;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

В школе созданы условия, влияющие на результаты воспитания:

- Сформированы первичные детские коллективы школы, в которых создаются благоприятные условия для развития личности каждого учащегося.
- Используется воспитательный потенциал различных видов совместной деятельности педагогов и школьников.
- Развитие гражданственности
- Воспитание патриотизма

В школе проводятся консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личного развития. Школа активно принимает участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в течение 2022 учебного года в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», в проекте «Мир возможностей».

Так же обучающиеся приняли участие в библиотечных уроках по истории родного края в районной библиотеке. Гражданская активность, реализуется через участие обучающихся в работе ученического самоуправления.

В начальном звене школы младший школьник может проявить фантазию, творческую активность и самостоятельность, проявить себя в различных видах деятельности: художественной, вокальной, физической, организаторской. Ребята участвуют не только в традиционных мероприятиях, конкурсах школы, а также областных, региональных и всероссийских, что способствует развитию разносторонней личности обучающихся.

В среднем и старшем звене ученическое самоуправление реализуется через деятельность ученического Совета, состоящего из пяти секторов, которые представлены обучающимися 9 – 11 классов. Ученический Совет принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях, планировал и проводил мероприятия в школе. Для обучающихся организуются и проводятся встречи с ветеранами ВОв, интересными людьми нашего города, области, представителями воинских частей и силовых структур. Школьники регулярно посещают памятные места области, краеведческий музей, Музей книги А.П. Чехова, Мемориальный комплекс Победа, Исторический парк «Россия-Моя история» г. Южно-

Сахалинска, организуют и участвуют в различных акциях, классных часах, квестах, лекциях, литературно-художественных мероприятиях, конкурсах: «Бессмертный полк», «С чего начинается Родина», «В единстве наша сила», «Крым наш!», «Гагаринский урок». Литературно-художественное мероприятие ««В единстве народов – единство страны», «Виктория». В 2022 году активная работа велась по физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся школы принимали активное участие в общероссийских массовых мероприятиях таких как: «Лыжня России», Президентские спортивные игры школьников, Президентские состязания, КЭС-БАСКЕТ. Обучающиеся и сборные команды школы становились победителями в данных мероприятиях.

В школе ведется содержательная работа по развитию и укреплению школьных традиций, которые играют консолидирующую роль в образовательном процессе, являются показателем эффективности и результативности всей воспитательной системы образовательного учреждения. Важное место в системе воспитания занимают общешкольные дела – коллективные и творческие дела всего школьного коллектива или параллелей классов. Яркие, праздничные мероприятия способствуют формированию сплоченного школьного коллектива, надолго остаются в памяти детей, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Организуя коллективную деятельность, заместитель директора по ВР может по- разному объединять детей для достижения общего результата, с учетом опыта их коллективного взаимодействия. Различные этапы коллективного взаимодействия связаны с достижением, осознанием и оценкой значимости полученного результата. При этом акцентируется внимание обучающихся на личном вкладе каждого в общее дело. Успешность коллективной деятельности оценивается не только самими обучающимися, но и людьми, мнением которых они дорожат, - родителями, учителями, обучающимися других классов. Традиционные мероприятия школы: Праздник Первого звонка, День Учителя, День матери, Праздник «8 Марта», «Подарок воину», встречи с ветеранами ВОв, День самоуправления, День птиц, «Последний звонок». Коллективные творческие дела: конкурсы творческих сочинений, конкурсы чтецов, конкурсы и выставки рисунков и плакатов, соревнования и турниры по отдельным видам спорта среди команд классов, концерты различной тематики, конкурсы и викторины на уровне параллелей и классных коллективов. В результате реализации задач воспитания школа охватывает все большее количество организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания молодого поколения. В 2022 году школа активно сотрудничала с ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека», Сахалинским театром кукол, литературно-художественным музеем А.П. Чехова, Детским технопарком «Кванториум». Таким образом, можно сделать вывод, что каждое мероприятие – это перспектива для обучающихся в их школьной жизни. Зная о том, что впереди их ждёт такое интересное событие, дети живут этой «завтрашней радостью», и каждый день их сегодняшней жизни окрашен этой радостной перспективой. Благодаря этому жизнь детей становится богаче, интереснее. Мероприятия пробуждают у обучающихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а также способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности у детей. Традиционные мероприятия способствуют эффективному взаимодействию обучающихся, педагогов и сплочению не только классного коллектива, но и параллели классов в целом. Хорошо организованные и ярко проведённые мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу. Большое внимание уделяется в учреждении организации дополнительного образования обучающихся. Дополнительное образование рассматривается педагогическим коллективом школы как неотъемлемая часть образовательного процесса, с

помощью которой обучающиеся не только реализуют свои креативные, организаторские и социальные компетенции, но и выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, реализуя свои наклонности и способности. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 70%.

Работа с социальными партнерами

В процессе реализации Программ воспитания и социализации обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, объединениями. Школа тесно взаимодействует с общественными организациями и учреждениями города для создания достаточных условий духовно-нравственного развития обучающихся, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России. Количество мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами и учреждениями города, с каждым годом увеличивается, вместе с тем растут возможности обучающихся самореализовать себя в той или иной сфере.

Работа с родителями

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных обучающихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные лектории и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, целью которых являлось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам воспитания детей, предупреждению правонарушений и формированию чувства ответственности за подрастающее поколение. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профнамерений обучающихся. Родителям по мере необходимости оказывалась психологическая и методическая помощь. В результате проведения родительских собраний было выявлено, что заинтересованность родителей в воспитании своих детей высока не во всех классных коллективах. Некоторые родители игнорировали педагогические лектории, в связи с чем, в течение года возникала необходимость в проведении повторных родительских собраний. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане, школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, кто-то остается сторонним наблюдателем. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на

постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Психолого-педагогическая служба.

В школе успешно функционирует служба психолого педагогического сопровождения. В рамках службы осуществляет работу и психолого-медико – педагогический консилиум. Служба осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения. В неё входят: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, медицинские работники.

Целью Службы является организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- Участие специалистов Служба сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательных отношений - обучающихся, педагогов, родителей;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата школы;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и классным руководителям;
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

На 2022 года на профилактическом контроле в МАОУ СОШ №2 г.Анива состояло 2 семьи, в которых находится 4 детей, находящихся в социально опасном положении. С данными родителями и обучающимися проводилась следующая работа:

- ведение карт сопровождения;
- посещение семей (составлены акты посещения с целью поддержания связи родителей с семьей); с родителями проводились беседы, направленные на осуществление контроля за успеваемостью и посещением занятий своими детьми, организации внеурочной занятости, организации летней занятости детей и т.д.
- осуществлялся контроль за поведением, успеваемостью и посещаемостью занятий (через Совет Профилактики правонарушений, посещения семей, классных руководителей).

• проведены консультации по организации летнего отдыха и досуговой занятости детей в каникулярное время;

Работа с детьми, *находящимися в социально-опасном положении. (правонарушители)*

На 01.01.2022 года на учете в ОМВД России по Анивскому городскому органу состояло 2 обучающихся школы. Со всеми обучающимися, состоящими на ВШК, ОМВД, СОП проводилась следующая работа:

• ведение карт сопровождения, составление и осуществление программы профилактической работы на каждого;

• совместное посещение семьи несовершеннолетней с классным руководителем и социальным педагогом

• осуществлялся контроль за поведением, успеваемостью и посещаемостью занятий

• проведены консультации по организации летнего отдыха и досуговой занятости детей во внеурочное и каникулярное время;

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

ВПР проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных. ВПР проводится в форме письменной работы.

Класс	2021-2022
5	русский язык, математика, география
6	математика русский язык, биология, история
7	русский язык, математика, биология, история
8	русский язык, математика, физика, биология, география, история, англ.язык, обществознание, английский язык
9	русский язык, математика, химия, география, физика, обществознание, история, география

Результаты ВПР

предмет	ОКМ		Русск.яз		математик		биология		история		географи я		история		общество		Физика		Иност. Яз.		химия	
Класс	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	КЗ	УО	КЗ	УО
2019-2020																						
5	98	86	79	52	77	37																
6			93	43	79	46	98	86	100	68												
7			73	41	75	21	100	48	100	53	98	28			100	42						
8			88	30	76	44	97	54	100	48	91	23			95	35	100	14				
9			81	41	61	9	64	4	63	17	100	0										
2020-2021																						
5	100	88	98	73	100	83																
6			93	49			93	48	92	33												
7			96	39	94	51	98	22	100	52												
8			93	44	100	36	100	79			100	6	100	40	100	34	100	71	93	43		
9			91	32	100	43					100	27									100	51
2021-2022																						
4	100	50	100	55	100	79																
5			100	50	100	54	100	50	100	40												
6			100	45	100	53	100	42	100	55												
7			100	49	100	40	100	75			100	25	100	45	100	48	100	45	100	51		
8			100	51	100	46					100	45					100	69			100	52

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2022 год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Однако, перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов проверочных работ показал необходимость дополнительной работы по отдельным заданиям. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- контролировать усвоение каждого элемента содержания учебной программы всеми без исключения учащимися, своевременно выявлять и восполнять любое отставание в учении каждого ученика;
- при планировании и проведении различных видов самостоятельных работ обеспечивать повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	76	76	100	39	51	10	13	0		0		0	
3	66	66	100	36	54	5	7	0		0		0	
4	53	53	100	26	49	6	11	0		0		0	
Итого	**195**	**195**	**100**	**101**	**52**	**21**	**11**	**0**		**0**		**0**	

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся окончивших год на «4» и «5» остался на уровне, процент обучающихся окончивших год на «5» уменьшился на 3%.

Результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	50	50	100	26	51	4	8	0		0		0	
6	49	49	100	22	45	2	4	0		0		0	
7	49	49	100	9	18	2	4	0		0		0	
8	53	53	100	16	30	7	13	0		0		0	
9	45	45	100	8	17	3	7	0		0		0	
Итого	**246**	**246**	**100**	**81**	**33**	**18**	**7**	**0**		**0**		**0**	

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся окончивших год на «4» и «5» уменьшился на 3% (в 202г.- 36%), процент обучающихся окончивших год на «5» уменьшился на 1% (в 2021г.- 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	16	16	100	10	63	1	6	0		0		0	
11	14	14	100	7	50	1	7	0		0		0	
Итого	**30**	**30**	**100**	**17**	**57**	**2**	**7**	**0**		**0**		**0**	

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся окончивших год на «4» и «5» увеличился на 30% (в 2021г.- 27%), процент обучающихся окончивших год на «5» остался на уровне (в 2021г.- 7%).

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Качественные показатели в течении последних 2-х лет остаются на уровне 52%. В течении года в школе проводится постоянный мониторинг сформированности предметных результатов по всем предметам учебного плана (стартовые, полугодовые, годовые контрольные работы). В ходе анализа выявляются пробелы в знаниях обучающихся, недостатки в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. На основе анализа составляется план работы педагога, что приводит к положительным результатам. В школе нет неуспевающих учащихся и учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. По школе показатель учащихся с одной «3» остается на уровне (в 2021-30, в 2022 – 30), что определяет стратегию развития школы на следующий год (эта работа с учащимися резервной группы).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МАОУ СОШ №2 г.Анива в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты итоговой аттестации
Русский язык

класс		сдали				КЗ	УО	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	25	4/16%	9/36%	11/44%	-	52%	100%	4
9б	19	1/5%	6/32%	12/63%	-	37%	100%	
Итого	**44**	**5/11%**	**15/34%**	**24/55%**	**-**	**45%**	**100%**	

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%), а показатели качества стали ниже (в 2021 году – 67%, в 2022 году – 45%).

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Сдали				КЗ	УО	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	25	-	13/52%	12/48%	-	52%	100%	3
9б	19	-	7/37%	12/63%	-	37%	100%	
Итого	**44**	**-**	**20/45%**	**24/55%**	**-**	**45%**	**100%**	

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%), а показатели качества стали выше (в 2021 году – 27%, в 2022 году – 45%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 в МАОУ СОШ

№2 г.Анива. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».
В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего до 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору.

Предмет	**Сдавало**	**Минимальное количество баллов**	**Количество учащихся, не набравших минимальный балл**	**Количество учащихся набравших минимальный балл**	**Средний балл**
Русский язык	14	24		14	64
Математика (профильная)	6	27		6	59
Биология	6	36	3	3	36
Обществознание	4	42	1	3	48
Английский язык	2	22		2	66
Информатика	2	40		2	51
Химия	4	36	3	1	19
Литература	2	3	1	1	40

Предмет	**Количество учащихся, не набравших минимальный балл**		
	2020 год	**2021год**	**2022 год**
Русский язык	0	0	
Математика (базовая)			
Математика (профильная)	0	3	
Биология	2	2	3
Обществознание	11	3	1
История		-	
Физика	3	2	
Химия	1		3
Информатика	2	-	
Литература			1
Английский язык		-	

	предмет	Всего сдавало	Порог, в тестовых баллах	высокий		средний		низкий		Минимал.		Ниже порога	
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	Русский язык	14	24	**80-100**		**61-79**		**37-60**		**24-36**		**Ниже 24**	
				1	7%	10	71%	3	21%	-	-	-	-
2	Математика (профильная)	6	27	**82-100**		**61-81**		**28-60**		**от 27до 27**		**Ниже 27**	
				-		3	50%	3	50%	-		-	-
3	Биология	6	36	**79-100**		**55-78**		**37-54**		**от 36 до 36**		**Ниже 36**	
				-		-		3	50%	-		3	50%
4	Обществознание	4	42	**72-100**		**59-71**		**43-58**		**от 42 до 42**		**Ниже 42**	
						1	25%	2	50%	-		1	25%
5	Информатика и ИКТ	2	40	**79-100**		**66-78**		**41-65**		**от 40 до 40**		**Ниже 40**	
						-		2	100%	-		-	
6	Английский язык	2	22	**81-100**		**51-80**		**23-50**		**от 22 до22**		**Ниже 22**	
				1	50%	-		1	50%	-		-	
7	Литература	2	32	**72-100**		**53-71**		**33-52**		**от 32 до 32**		**Ниже 32**	
								1	50%			1	50%
8	Химия	4	36	**80-100**		**56-79**		**37-55**		**от 36 до 36**		**Ниже 36**	
								1	25%			3	75%

Сравнительный анализ итогов экзаменов

Предмет	Средний балл		
	2019- 2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	62	57	64
Математика (профильная)	42	43	59
Биология	38	22	38
Обществознание	39	46	48
История	46	59	-
Физика	36	42	-
Английский язык	46	50	66
Информатика	27	64	51
Химия			19
Литература			40

Сравнительный анализ набранных баллов по ЕГЭ за три года

№	Наименование предмета	Порог (балл)	2019-2020уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
			Высший балл	Низший балл	Высший балл	Низший балл	Высший балл	Низший балл
1	История	32	60	36	88	42	-	-
2	Биология	36	50	Не перешли порог	-	Не перешли порог	52	40
4	Физика	36	52	Не перешли порог	66	39	-	-
5	Обществознание	42	64	Не перешли порог	72	48	62	45
6	Английский язык	22	67	24	50		86	46
9	Информатика	40	-	Не перешли порог	80	53	54	48
10	Химия	36					38	Не перешли порог
11	Литература	32					51	Не перешли порог

Анализ сравнения результатов основных экзаменов в 11 классе за три года показывает, что показатель высшего балла по русскому языку и математике остается на уровне. При этом показатель низшего балла по русскому языку на уровне, а по математике увеличивается

Предметы, выбираемые учащимися для итоговой аттестации

Предметы	Количество учащихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профильная)	10	10	6
История	4	2	-
Биология	3	2	6

Химия	2	-	4
Физика	6	4	-
Обществознание	16	10	4
Информатика	2	3	2
Английский язык	2	1	2
Литература	2	-	2

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2022 года. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Ежегодно с сентября по декабрь проходит школьный и муниципальный этапы олимпиады. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №2 г.Анива проводился с 25 сентября по 24 октября 2022г. по единым заданиям, составленным предметно-методическими комиссиями на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом методических рекомендаций, и требований к организации и проведению олимпиады. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся были направлены на муниципальный этап и региональный этап Всероссийской олимпиады.

Количество участников

№ п/п		2021 год	2022 год
1.	Школьная олимпиада	207	211
2.	Муниципальная олимпиада	56	55
3.	Региональная олимпиада	0	4

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2021		2021	
	победитель	**призёр**	**победитель**	**Призёр**
Русский язык			1	
Математика		1		1
Литература		2	1	2
Английский язык		1		1
Обществознание		1	1	2
Биология		2		2
География				
Право				
История				
Физическая культура				2
Итого	**0**	**7**	**3**	**10**

V. Востребованность выпускников.

Анализ устройства выпускников 9-х классов 2022 года показывает, что 50% из них продолжает обучение в 10 классе, 50 % продолжают получать образование в средних профессиональных учреждениях Сахалинской области.

Устройство выпускников 11-х классов крайне разнообразно как по географии вузов, куда поступают обучающиеся, так и по направлениям специальностей. В основном, выпускники школы продолжают получать образование в ведущих высших учебных заведениях Российской Федерации - 50%, из них в вузах Сахалинской области 8 %, в средних профессиональных учреждениях 46 %. Если анализировать соотношение выбора профессиональной направленности дальнейшего обучения с особенностями школьного образования, то следует отметить, что обусловлен выбор профессий, в первую очередь, спросом на рынке труда. Однако, все выпускники отмечают, что хорошее знание английского языка высоко оценивается в ВУЗе, способствует успешному обучению и дает преимущества при трудоустройстве.

В помощь обучающимся по самоопределению в школе проводится работа по профориентации. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии учеником, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

VI. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в МАОУ СОШ №2 г.Анива создана и успешно реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №2 г.Анива, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, кроме обучающихся 1-ых классов. В начальной школе обучение проводится на безотметочной форме контроля. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во

внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
Содержательный контроль и оценка результатов освоения обучающимися 1-4 классов основной образовательной программы предусматривает выявление индивидуальной динамики развития ребенка и не допускает сравнения его с другими детьми.
Для отслеживания уровня результатов освоения обучающимися основной образовательной программы используются:
– стартовые и итоговые проверочные работы;
– тестовые диагностические работы;
– текущие проверочные работы;
Обучающиеся основного общего образования аттестуются (5-9 классов) аттестуются по четвертям. Обучающиеся среднего общего образования (10-11 классов) аттестуются по полугодиям.
Текущая аттестация обучающихся 5-11 классов по предметам учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах и дневниках обучающихся.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года и осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки с 10 апреля по 10 мая. Итоговые оценки по всем предметам учебного плана являются годовой промежуточной аттестацией и формируются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с применением правил математического округления дробной части до целого числа. Результаты промежуточной аттестации обучающихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации школы. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы школы .
В 9-ых, 11-ых классах проводится итоговая аттестация. Итоговая аттестация проводится в сроки, установленные нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Сахалинской области.
С целью обеспечения детей глубокими и прочными знаниями проводится внутришкольный контроль, который носит плановый и оперативный характер. Контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки учителей к урокам. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на административных совещаниях. План внутришкольного контроля выполнен на 100%.
Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных

VII. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно применяют онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Это говорит об эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №2 г. Анива включены курсы по формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Образование педагогов

образование	**2022учебный год**	
	Кол-во	%
Высшее	34	**89**
Средне-специальное	4	**11**

Категорийный состав педагогических кадров

Квалификационная категория	2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	15	**39**	15	**39**
Первая	15	**39**	15	**39**
Соответствие занимаемой должности	8	**21**	8	**21**
Молодые специалисты				

Состав педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы	2021 год		2022год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
До 1 года	1	**3**		
1-3 года	2	**5**	3	**6**
3-5 лет	4	**11**	3	**6**
5-10 лет	6	**16**	7	**18**
10-15 лет	5	**13**	5	**13**
15-20 лет	6	**16**	6	**16**
Свыше 20 лет	14	**37**	14	**37**
Итого:	**38**		**38**	

Возрастной состав педагогических кадров

возраст	2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
От 19-25 лет	0	**0**	0	**0**
От 25 до 35 лет	8	**21**	9	**23**
От 35 до 45 лет	12	**32**	13	**34**
От 45 до 55 лет	13	**34**	13	**34**
Свыше 55 лет	5	**13**	5	**13**

Повышение квалификации административных и педагогических работников

Учителя	Учебный год	
	2021год	2022 год
Русский язык и литература	3	2
Математика	3	4
Информатика	1	1
Обществознание, история	2	2
Начальные классы	5	5
Физика	1	1
Социальный педагог	1	1
Музыка	1	1
Английский язык	3	2
География	1	1
Администрация	3	4
Физическая культура	2	1
Технология	0	1

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	*100*
Игровые технологии	*80*
Информационно-коммуникационные технологии	*100*
Технология индивидуализации обучения	*80*
Технология развивающего обучения	*80*
Технология дифференцированного обучения	*100*
Системно – деятельностный подход	*100*

VIII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы ,сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5070 единица;
- книгообеспеченность – 13,4%;
- обращаемость – 0,97;
- объем учебного фонда – 16887 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16887	11420
2	Педагогическая	492	25
3	Художественная	3378	3826
4	Справочная	239	986
5	Языковедение, литературоведение	203	52
6	Естественно-научная	387	1078
7	Техническая	24	399
8	Общественно-политическая	298	191

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательные программы начального общего образования				
1 класс	67	2448	1760	100%
2 класс	79	2306	1840	100%
3 класс	73	1805	1518	100%
4 класс	62	1806	1272	100%
Общеобразовательные программы основного общего образования				
5 класс	50	1189	780	100%
6 класс	52	1269	850	100%
7 класс	48	1552	931	100%
8 класс	52	1430	1026	100%
9 класс	54	1445	731	100%
Общеобразовательные программы среднего общего образования				
10 класс	19	860	460	100%
11 класс	17	777	252	100%

IX. Материально-техническая база.

Полноценное всестороннее выявление и развитие детской одаренности возможно только в едином образовательном пространстве, включающем в себя особым образом оборудованные и оформленные помещения и специально разработанные программы обучения, воспитания и социализации школьников. Развивающую функцию выполняет не только урок или занятие, не только классное помещение, но все пространство школы в целом, каждую минуту пребывания ребенка в стенах учреждения.

Материально-техническая база школы позволяет создать образовательную и творческую сферы, способные удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса в разнообразных интеллектуальных, творческих, методических и практических видах деятельности, рационально и эффективно организовать образовательный процесс. Учебно-методическая база постоянно пополняется и совершенствуется. Укрепление и пополнение материальной базы происходит за счет бюджетных и внебюджетных средств.

	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	25
В том числе:	
Кабинет начальных классов	8
Кабинет музыки	1
Кабинет физики	1
Кабинет математики	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет биологии	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет химии	1

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Боксерский зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет для логопеда, дефектолога	1
Тир	1

В школе организован доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и боксерский залы. А также оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется стадион с площадкой для волейбола, баскетбола.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №2 г. Анива позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- кабинеты согласно требованиям, нового ФГОС полностью оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с образовательными программами.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров/ ноутбуков	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Информатики	24	24	+	10	10
Русского языка и литературы	4	4	+	4	-
Иностранного языка	4	4	+	4	-
Начальные классы	10	10	+	10	-
Музыки	1	1	+	1	-
Физики	1	1	+	1	-
Географии	2	2	+	2	-
ОБЖ	2	2	+	2	-
Математики	4	4	+	4	-
Истории и обществознания	2	2	+	2	-

Биологии	1	1	+	1	-
Химии	1	1	+	1	-
Технологии	2	2	+	2	-
Специалист по кадрам	3		+	3	-
Директора	1		+	1	-
Зам. директора	4		+	4	-
Педагог -психолог	1	1	+	1	-
Техника - лаборанта	3		+	3	-
Библиотекарь	4	3	+	3	
Логопеда, дефектолога	1	1	+	1	-
Социальный педагог	1	1	+	1	-
Физ. культура	2	2	+	2	-
Педагог - психолог	1	1	+	1	-
Зав. Производством	2		+	2	
Завхоз	1		+	1	-
Всего	82	67		57	10

Название	Где установлено	Состояние (рабочее, нерабочее)
Ксерокс	Кабинеты: зам. директора, логопеда, дефектолога	Рабочее
Принтер	Кабинеты: зам. директора, информатики, зав. производством.	Рабочее
Проектор	Кабинеты: начальных классов, информатики, географии, физики, русского языка и литературы, математики.	Рабочее
МФУ	К. секретаря, директора, зам. директора, библиотека, техника – лаборанта, зав. производством	Рабочее
Телевизоры	Кабинеты: английского языка, русского языка и литературы, истории, ОБЖ, музыки, биологии.	Рабочее
Интерактивные доски	Кабинеты начальных классов, Кабинет истории Кабинет математики, Кабинет физики	рабочее
Интерактивная Сенсорная панель	Кабинеты математики, английского языка, начальные классы, информатики, химии, русского языка, геграфии	Рабочее

Учебные помещения, используемые в	Процентное соотношение учебно-

образовательном процессе	лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты начальных классов	*100%*
Кабинет русского языка и литературы	*100%*
Кабинет математики	*100%*
Кабинет физики	*100%*
Кабинет географии	*100%*
Кабинет технологии	*100%*
Кабинет биологии	*100%*
Кабинет ОБЖ	*100%*
Кабинет истории	*100%*
Кабинет химии	*100%*
Кабинет информатики	*100%*
Спортзал	*100%*

АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	573 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	240 человек-43%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	59 баллов
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	-
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	-
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	-
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	-

	получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	2/8%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	1чел/4%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	211чел/38%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	
	− регионального уровня	13 чел/8%
	− федерального уровня	9 чел/2%
	− международного уровня	
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	-
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	30чел/5%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	-
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	168 чел/29%
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников, в том числе:	38 чел
1.25	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	-
1.26	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел/89%
1.27	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел/11%
1.29	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников таких работников, в том числе:	30 человек
	− с высшей	15 чел/39%
	− первой	15 чел/39%
1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	12 человек

	педагогический стаж работы которых составляет:	
	− до 5 лет	6 чел/15%
	− больше 30 лет	8 чел/21%
1.31	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел/21%
1.32	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	17 чел/44%
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел/100%
1.34	Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38чел/100%
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	32 ед.
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность (удельный вес численности) обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	561 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,2 м2

Отчет о результатах самообследования дошкольных групп муниципального автономного образовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Анива» за 2022год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Анива»
Директор	Щебуняева Наталья Владимировна
Место нахождения организации	694030, Сахалинская область, г. Анива, ул. Победы, 60.
Контактный телефон	8 (42441) 4-17-28
Адрес электронной почты	aniva_sosh2@mail.ru
Официальный сайт	анива-сош2.рф
Учредитель	• Наименование: Администрация муниципального образования «Анивский городской округ» • Место нахождения: 694030, Сахалинская область, г. Анива, ул.Калинина,57 • График работы: *понедельник – пятница –* **8.30-16.30ч**., *перерыв* – **13.00-14.00ч**. • Телефон: **8 (42441) 4-11-57**

Аналитическая часть

I Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольные группы МАОУ СОШ № 2 г. Анива осуществляет образовательную деятельность в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.
Образовательный и коррекционный процесс в ОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 2 г. Анива.

В ОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

На основе основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МАОУ СОШ № 2 г. Анива и Положения о рабочей программе педагога разработаны ОУ, рабочие программы воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов (музыкальный руководитель, руководитель по ФИЗО, логопед, дефектолог, психолог).

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществлялась во вторую половину дня в старшей, подготовительной группах, по выбору родителей.

Название кружка	Возрастная группа	Количество занятий
Робототехника	6-7 лет	2 занятия в неделю
Ритмика	6-7 лет	2 занятия в неделю
Тхэквондо	6-7 лет	2 занятия в неделю

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Дошкольные группы посещают 14 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет. В МАОУ СОШ №2 сформировано 1 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 подготовительная к школе группа — 14 детей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей осуществляется как в традиционной форме (через информационные уголки для родителей, беседы, консультации, родительские собрания, родительские гостиные, «круглые столы» и др.), так и с помощью современных средств информатизации (сайт ОУ, электронная почта ОУ). Для привлечения внимания к проблеме раннего выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, а также активизации и образования родителей в ОУ были проведены: семинар-практикум «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»; практические занятия для родителей «Я - будущий школьник», консультация-практикум «Артикуляционная гимнастика: требования к проведению», «Стимуляция речевого развития в условиях семьи», «Когда надо обратиться за помощью к детскому логопеду»; занятие - игра «Праздник правильной речи».

В ОУ используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

• здоровьесберегающие технологии;
• личностно-ориентированное взаимодействие;
• диалоговое, проблемное, информационное обучение;
• технология проектного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ соответствует реализуемой Программе и способствует разностороннему развитию детей. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

С целью повышения качества образовательных услуг в течение учебного года коллектив ОУ поддерживал прочные отношения с образовательными социальными учреждениями:

- **детской и районной библиотеками** (библиотечные уроки, совместные воспитательные мероприятия, внеклассные часы, встречи с интересными людьми (писатели, историки-краеведы);
- **воинской частью** (экскурсии, уроки – мужества, концерты, посвященные Дню защитника Отечества);
- **ДШИ**;
- **РДК** (проведение совместных мероприятий, концерты и т.д.);
- **Совет ветеранов** (встречи с ветеранами ВОВ и труда, совместные мероприятия);

- **ОМВД по Анивскому району, КДН, пожарной частью, МЧС** (ведется работа с детьми, родителями);
- **ЦРБ** (оказывают профессиональную помощь по формированию здорового образа жизни воспитанников, уроки здоровья)
- **с Анивским филиалом фонда «Дикая природа Сахалина»** (совместные природосберегающие мероприятия)
- **общественная организация инвалидов «Виктория»** (совместные мероприятия – участие в праздничных концертах, спортивных мероприятиях).

Вывод: образовательная деятельность ОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Она построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление МАОУ СОШ № 2 (дошкольные группы) строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №2 (дошкольные группы)

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство в МАОУ СОШ № 2 (дошкольные группы)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью в МАОУ СОШ № 2 (дошкольные группы), в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности в МАОУ СОШ №2 (дошкольные группы). По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Групповая диагностика подготовительной группы дошкольников была проведена для исследования уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Было обследовано 14 детей. Для первичной диагностики использовались графический и вербальный тесты методики «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека», направленный на определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки, на определение в общих чертах интеллектуального развития ребенка, на выявление умения подражать образцу. «Графический тест» направлен на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки; на определение в общих чертах интеллектуального развития ребенка; на выявление умения

подражать образцу. «Вербальный тест» направлен на определение общей осведомленности, вербально-логического мышления ребенка. В результате обследования по «Графическому тесту» были получены следующие результаты:

- 90% дошкольников (12 человек) имеют высокий уровень развития графических навыков,

- 9% (2 человека) средний уровень,

Выводы. Исходя из полученных данных диагностического обследования можно сделать вывод о том, что у 90% детей хорошо развита тонкая моторика руки, координация зрения, у них достаточно развито умение подражать образцу, интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. У данной группы детей хорошая работоспособность, обучаемость, они способны к целенаправленной деятельности, а также переносу сформированного навыка на аналогичные задания, заинтересованы в результате и успехе.

IV. Воспитательная работа

С 01.09.2022 ОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Проведено анкетирование родителей, по оценке реализации программы воспитания. Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом: 89% -высокий уровень, 11%-средний уровень. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	90%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекунство	1	10%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	29 %
Два ребенка	11	59%
Три ребенка и более	1	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ОУ на 100% укомплектовано руководящими, педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив ОУ состоит из сотрудников. Из них: 2 - воспитателя,3 – специалиста: 1- музыкальный руководитель, 1- руководитель по физическому воспитанию, 1- дефектолог.

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию

Количество педагогических кадров	Высшее	Среднее профессиональное
5	4	1

- по наличию квалификационной категории

Количество педагогических кадров	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Молодые специалисты
5	0	3	2	0

- по возрасту

Количество педагогических кадров	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	Свыше 50 лет
5	2	1	1	1

- по педагогическому стажу работы

Количество педагогических кадров	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
5	4	0	1	-	-	-

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли работники МАОУ СОШ №2 (дошкольные группы):

Тема курсов	Организация, осуществляющая	Название документа и номер	Кол. часов

	курсы		
Рандина Анна Викторовна			
Взаимодействие с воспитанниками в ДОО	«Атион-МЦФЭР»	Удостоверение о повышении квалификации 01.03.2022 -31.05.2022 г.	120 часов
Диплом о профессиональной переподготовке	ООО «Издательство «Учитель»	«Методист-координатор по инклюзивному образованию» 03.09.2022 -30.11.2022 г.	252 часа

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ СОШ №2 (дошкольные группы) библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о.», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАОУ СОШ №2 (дошкольные группы) включает: информационно-телекоммуникационное оборудование

- 1 компьютер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги и воспитанники дошкольных групп принимают активное участие во всероссийских интернет-конкурсах. Кроме того, педагоги становятся участниками вебинаров, семинаров, проходят курсы повышения квалификации в форме

дистанционного и очного обучения, распространяют свой педагогический опыт путем публикаций и участия в педагогических интернет-сообществах.

С целью обеспечения информационной открытости и прозрачности ОУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности ОУ, об основных результатах и проблемах его функционирования, взаимодействия между участниками образовательного процесса создан сайт ОУ, на котором размещена информация, в соответствии с действующим законодательством, отчет о результатах самообследования, основные документы ОУ и др.

С целью осуществления взаимодействия ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. ОУ имеет личные кабинеты в электронной базе будущих воспитанников (АИС ДОУ), АИС «Образование», имеет доступ на Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Вывод: использование ИКТ-технологий в ОУ делает образовательную деятельность более содержательной, интересной, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями). Использование компьютерной и оргтехники существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, разработки локальных актов и др.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, прием пищи организован в столовой.

Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от МАОУ СОШ №2 г. Анива утверждено приказом директора школы от 19.09.2019 г. № 547.
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной

группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению В течение года воспитанники МАОУ СОШ №2 (дошкольные группы) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IX. Основные направления ближайшего развития

1. Создать условия для дальнейшего повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов ОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО.
2. Продолжить работу по преобразованию и пополнению развивающей предметно - пространственной среды групп ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
4. Обновить и пополнить программно-методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические комплекты, учебные пособия, рабочие тетради), позволяющие достичь цели и задач ООП во всех образовательных областях.
5. Развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии ОУ с семьей.

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольных групп МАОУ СОШ № 2 г. Анива, подлежащие самообследованию

№п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрастедо 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	14
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 7%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (в год)	17 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек / 100 %
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /80 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /80 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 20%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 80 %
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%

1.8.2.	Первая	2 человека / 40%
1.9.	Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общейчисленности педагогических работников,педагогический стаж работы, которыхсоставляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек / 20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 40 %
1.11.	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет**	1 человек / 20 %
1.12.	**Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**	5 человек /100 %
1.13.	**Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**	**5/100%**
1.14.	**Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации**	**5 человек / 14 человек**
1.15.	**Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:**	
1.15.1.	**Музыкального руководителя**	**Да**
1.15.2.	**Инструктора по физической культуре**	**Да**
1.15.3.	**Учителя-логопеда**	**Нет**
1.15.4.	**Логопеда**	**Нет**
1.15.5.	**Учителя- дефектолога**	**Да**
1.15.6.	**Педагога-психолога**	**Да**
2	**Инфраструктура**	
2.1.	**Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника**	**2,1 кв. м.**
2.2.	**Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности**	**105,4 кв. м.**

	воспитанников	
2.3.	**Наличие физкультурного зала**	**Да**
2.4.	**Наличие музыкального зала**	**Нет**
2.5.	**Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке**	**Да**