Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 2г. Анива»**

694030, Сахалинская область г. Анива, ул. Победы , 60 тел./факс.8(42-441)5-17-28
e-mail:_aniva_sosh2@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Щебуняева Н.В.
№ приказа 750-ОД от «31» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Трудности русского языка»**

для обучающихся 5 класса

Анива 2023

Документ подписан электронной подписью.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Трудности русского языка» не выходит за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако она расширяет базовый курс, помогает совершенствовать круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности. Содержание построено таким образом, что в процессе занятий вводятся новые сведения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

В основе курса лежит системный подход в обучении, поэтому реализация программы осуществляется через связанную систему занятий, в процессе которых в сознании учащихся должен сформироваться навык поиска орфограммы, затем навык по успешному определению алгоритма работы и, в конечном результате, - грамотное написание. Такое расположение материала повышает качество его усвоения.

Актуальность изучения данного курса определяется недостаточным вниманием к проблемам нормативной письменной речи, и как результат – снижение речевой культуры общества.

Учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что представленный курс позволяет, с одной стороны, расширить лингвистический кругозор обучаемых за счёт усвоения новых языковых знаний, совершенствовать их практические (коммуникативные, орфографические, пунктуационные и т.д.) навыки и умения, а с другой стороны, – выявить и поддержать лингвистически одарённых учащихся, так как курс направлен на развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка.

Данный курс закрепляет навыки грамотного письма, предполагает расширение словарного запаса, развитие как устной, так и письменной речи, повышение мотивации в изучении языка.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель курса – формирование орфографической грамотности учащихся через применение форм и методов обучения, способствующих сознательному усвоению и применению на практике правил, творческому развитию личности обучающихся.

Учебные задачи

Обучающие:

- развитие умения опознавать орфограммы (развитие орфографической зоркости);
- развитие умения находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие орфографические правила для определённой части речи;
- развитие умения находить варианты применения той или иной орфограммы;
- развитие умения находить и исправлять орфографические ошибки;
- обогащение словарного запаса;
- формирование способности свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы литературного языка;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- совершенствование навыков общения и сотрудничества друг с другом.

Развивающие:

- формирование познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, способности к самооценке и самоконтролю;
- развитие умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие умения пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями).
- развитие смекалки и сообразительности.

**Место учебного курса «Трудности русского языка» в учебном плане**

Обучение по курсу «Трудности русского языка» рассчитано на 1 год. На освоение учебного материала отводится 34 часа.

**Содержание учебного курса «Трудности русского языка»**

**Раздел 1. Из истории возникновения письменности**

*Как и когда появилась письменность на Руси?* Теория. Древние письмена. Рисуночное письмо. Иероглифы. Кириллица и глаголица. Современный русский алфавит. Значение письма в жизни общества.

**Раздел 2. Основные принципы русской орфографии**

*Основные принципы русской орфографии.* Орфограмма. Виды орфограмм. Отработка навыка находить в слове орфограмму, определять её вид.

**Раздел 3. Правописание гласных и согласных в словах**.

*Правописание безударных гласных в корне слова.* Правописание безударных гласных в корне слова (гласные, проверяемые ударением; непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные). Графический облик корня. Правописание гласных в корне с учётом вида орфограммы. Отработка навыков правописания проверяемых гласных в корне слова, поиск однокоренных слов. Отработка навыков правописания чередующихся гласных в корне с учётом условий их выбора. Работа с орфографическим словарём.

*Правописание непроверяемых безударных гласных в заимствованных словах.* Отработка навыка этимологического анализа слова. Изучение правописания иноязычных слов с применением орфографического словаря. Работа с орфографическим словарём.

*Исторические чередования гласных и согласных звуков.* Понятие о науке этимологии. Современная и историческая структура слова. Этимологический анализ слова. Работа с этимологическим словарём.

*Вопрос об употреблении букв Е и Э после гласных и после букв, обозначающих парные по твёрдости-мягкости согласные.* Отработка навыка правописания букв Е и Э после гласных и после букв, обозначающих парные по твёрдости-мягкости согласные. Орфоэпические нормы.

*Правописание согласных в корне слова (звонкие, глухие, непроизносимые, удвоенные согласные).* Отработка навыка правописания согласных в корне слова. Поиск однокоренных слов. Работа с орфографическим словарём. Правописание О-Е-Ё после шипящих (в корне слова; в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных, в окончаниях глаголов). Шипящие звуки. Морфемный состав существительных, прилагательных, глаголов. Условия выбора гласной после шипящих. Алгоритм выбора гласной после шипящих: определение части речи – морфемный разбор слова – выбор гласной.

*Буквы И-Ы после Ц.* Условия выбора гласной после Ц. Морфемный разбор слова.

**Раздел 4. Правописание Ъ и Ь в словах**

*Правописание Ъ и Ь (разделительные Ъ и Ь; Ь после шипящих в существительных, глаголах, кратких формах прилагательных).* Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих на конце слов. Отработка умения определять принадлежность слова к той или иной части речи. Зависимость верного написания от морфемного состава слова. Работа с орфографическим словарём.

Документ подписан электронной подписью.

*Тестирование.* Проверка умения применять теоретические знания на практике.

**Раздел 5. Правописание приставок**

*Правописание приставок (неизменяемые приставки; приставки, оканчивающиеся на З и С; приставки ПРИ- и ПРЕ-).* Группы приставок: приставки с традиционным написанием; приставки, оканчивающиеся на З и С; приставки ПРИ- и ПРЕ-. Условия выбора верного написания приставки. Глухие и звонкие согласные. Выделение приставки в слове. Отработка навыка верного написания приставки в соответствии с орфографическим правилом. Разграничение глухих и звонких согласных. Умение определять значение приставок ПРИ- и ПРЕ-.

*Трудные случаи употребления приставок ПРИ- и ПРЕ-.* Отработка навыка правописания приставок ПРИ- и ПРЕ, выбор гласной в которых зависит от лексического значения слова (пары разных по значению слов). Написание слов, в которых значение приставки не определяется или ПРИ- и ПРЕ- являются частью корня. Работа с орфографическим словарём.

*Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.* Отработка навыка правописания удвоенных согласных на стыке приставки и корня по алгоритму: выделение приставки в слове – выделение корня – сравнение согласных на стыке приставки и корня – верное написание слова. Работа со словообразовательным словарём.

*Тестирование.* Проверка умения применять теоретические знания на практике.

**Раздел 6. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов**

*Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний*

*глаголов.* Окончание как изменяемая морфема в слове. Формы одного и того же слова. Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Выделение окончаний у слов, принадлежащих к разным частям речи. Отработка навыка правописания падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов в соответствии с орфографическим правилом.

*Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных и прилагательных.* Работа с трудными случаями правописания безударных окончаний и суффиксов существительных и прилагательных.

*Правописание суффиксов глаголов.* Графическое обозначение суффиксов глаголов. Отработка навыка правописания суффиксов глаголов.

*Тестирование.* Проверка умения применять теоретические знания на практике.

**Раздел 7. Правописание слов с ПОЛ-, ПОЛУ-**

*Правописание слов с ПОЛ-, ПОЛУ-.* Условия слитного и дефисного написания слов с элементом ПОЛ- и ПОЛУ-.

**Раздел 8. Употребление прописных и строчных букв**

*Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв.* Функции прописной буквы. Правила употребления прописной и строчной букв. Отработка навыка правильного выбора заглавной и строчной буквы в словах. Работа с орфографическим справочником.

**Раздел 9. Употребление кавычек**

*Употребление кавычек при написании собственных существительных.* Условия употребления кавычек при написании собственных существительных. Переход собственных существительных в нарицательные.

Документ подписан электронной подписью.

**Раздел 10. Итоговое повторение**

*Повторение и систематизация изученного.* Выполнение словарно-орфографических упражнений.

*Итоговое тестирование.* Применение знаний по теме «Трудные случаи морфологии и орфографии».

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудности русского языка»

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

Документ подписан электронной подписью.

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред

Документ подписан электронной подписью.
окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

Документ подписан электронной подписью.

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

Документ подписан электронной подписью.
диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

Документ подписан электронной подписью.

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Документ подписан электронной подписью.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Документ подписан электронной подписью.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Документ подписан электронной подписью.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Документ подписан электронной подписью.

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Документ подписан электронной подписью.

**Тематическое планирование учебного курса «Трудности русского языка»**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| **Раздел 1. Из истории возникновения письменности.** | | | | | |
| 1.1. | Как и когда появилась письменность на Руси? | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi?ysclid=l7ztjl9471742253868 |
| | **Итого по разделу** | 1 | | | |
| **Раздел 2. Основные принципы русской орфографии.** | | | | | |
| 2.1 | Основные принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды орфограмм | 1 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-principi-russkoy-orfografii-1256396.html?ysclid=l7ztm1zjbz465025338 |
| | **Итого по разделу** | 1 | | | |
| **Раздел 3. Правописание гласных и согласных в словах.** | | | | | |
| 3.1 | Правописание безударных гласных в корне слова (гласные, проверяемые ударением; непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные) | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/12/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-dlya-5-klassa-tema-0?ysclid=l7ztnhbt36204128933 |
| 3.2 | Правописание непроверяемых безударных гласных в заимствованных словах | 1 | | | https://multiurok.ru/files/urok-53-pravopisanie-neproveriaemykh-bezudarnykh-g.html?ysclid=l7ztoow085887922549 |
| 3.3 | Исторические чередования гласных и согласных звуков | 1 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-pozicionnie-cheredovaniya-glasnih-i-soglasnih-zvukov-3238215.html?ysclid=l7ztq6cgjq727719122 |
| 3.4 | Вопрос об употреблении букв Е и Э после гласных и после букв, | 1 | | | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-bukvi-e-yo-yu-ya-v-nachale-slova-i-posle-glasnih-klass-3924638.html?ysclid=l7ztsnt3sj666339425 |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обозначающих парные по твёрдости-мягкости согласные | | | | |
| 3.5 | Правописание согласных в корне слова (звонкие, глухие, непроизносимые, удвоенные согласные) | 2 | | | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-pravopisanie-soglasnih-v-korne-slova-v-klasse-1588255.html?ysclid=l7zttksw9o850534059 |
| 3.6 | Правописание О-Е-Ё после шипящих (в корне слова; в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных, в окончаниях глаголов) | 2 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-bukvi-oyo-posle-shipyaschih-v-korne-slova-925805.html?ysclid=l7ztua9s7j413665453 |
| 3.7 | Буквы И-Ы после Ц | 1 | | | https://infourok.ru/material.html?mid=60287&ysclid=l7ztv2r4os633793121 |
| | **Итого по разделу** | 10 | | | |
| **Раздел 4. Правописание Ъ и Ь.** | | | | | |
| 4.1 | Правописание Ъ и Ь (разделительные Ъ и Ь; Ь после шипящих в существительных, глаголах, кратких формах прилагательных) | 2 | | | https://infourok.ru/material.html?mid=28649&ysclid=l7ztvreogh383138369 |
| 4.2 | Тестирование | 1 | | | |
| | **Итого по разделу** | 3 | | | |
| **Раздел 5. Правописание приставок.** | | | | | |
| 5.1 | Правописание приставок (неизменяемые приставки; приставки, оканчивающиеся на З и С; приставки ПРИ - и ПРЕ-) | 2 | | | https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-pristavok-klass-2309178.html?ysclid=l7ztx581nz365469331 |
| 5.2 | Трудные случаи употребления приставок ПРИ- и ПРЕ- | 2 | | | https://infourok.ru/urok-trudnye-sluchai-napisaniya-pristavok-pre-i-pri-4655043.html?ysclid=l7zty11bcr909282549 |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня | 1 | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/3596.html?ysclid=l7ztzm2vo767151010 |
| 5.4 | Тестирование | 1 | | | |
| | **Итого по разделу** | 6 | | | |
| **Раздел 6. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов.** | | | | | |
| 6.1 | Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов | 2 | | | https://urok.1sept.ru/articles/631435?ysclid=l7zu0pi1cn875670583 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/24/pravopisanie-glasnyh-v-padezhnyh-okonchaniyah-imyon?ysclid=l7zu1n2gpd963871460 https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-pravopisanie-bezudarnih-lichnih-okonchaniy-glagola-655585.html?ysclid=l7zu2ouvrc906452619 |
| 6.2 | Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных и прилагательных | 1 | | | https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-1751905.html?ysclid=l7zu3tj4oq870888203 |
| 6.3 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | https://skysmart.ru/articles/russian/pravopisanie-suffiksov-glagolov?ysclid=l7zu4jaofb109478378 |
| 6.4 | Тестирование | 1 | | | |
| | **Итого по разделу** | 5 | | | |
| **Раздел 7. Правописание слов с ПОЛ-, ПОЛУ-.** | | | | | |
| 7.1 | Правописание слов с ПОЛ-, ПОЛУ- | 1 | | | https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/napisanie-pol-polu-so-slovami.html?ysclid=l7zu5drs9y945545979 |
| | **Итого по разделу** | 1 | | | |
| **Раздел 8. Употребление прописных и строчных букв.** | | | | | |
| 8.1 | Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/18/pamyatka-upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy?ysclid=l7zu6jhbku428915446 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-5-klassa-na-temu-upotreblenie-propisnyh-i-strochnyh-bukev-4567050.html?ysclid=l7zu85rbvp850358373 |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого по разделу** | 2 | | | |
| **Раздел 9. Употребление кавычек.** | | | | | |
| 9.1 | Употребление кавычек при написании собственных существительных | 1 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-imen-suschestvitelnih-v-kavichkah-1998990.html?ysclid=l7zu8ynsg1329002618 |
| | **Итого по разделу** | 1 | | | |
| **Раздел 10. Итоговое повторение.** | | | | | |
| 10.1 | Повторение и систематизация изученного. | 3 | | | https://infourok.ru/<br>https://nsportal.ru/<br>https://russkiiyazyk.ru/<br>https://skysmart.ru/<br>https://urok.1sept.ru/<br>https://multiurok.ru/ |
| 10.2 | Итоговое тестирование | 1 | | | |
| | **Итого по разделу** | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.**
**ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

| | |
|---|---|
| **Общий статус подписи:** | Подпись верна |
| **Сертификат:** | 0084EB242B94DDD5B9798716C5B320D5F7 |
| **Владелец:** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АНИВА", Щебуняева, Наталья Владимировна, _aniva_sosh2@mail.ru, 650900094909, 6510005399, 07876701820, 1036500603864, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АНИВА", Директор, Анива, ул. Победы, 60, Сахалинская область, RU |
| **Издатель:** | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|---|---|
| **Срок действия:** | Действителен с: 14.04.2023 14:01:00 UTC+11<br>Действителен до: 07.07.2024 14:01:00 UTC+11 |
| **Дата и время создания ЭП:** | 26.03.2024 13:57:03 UTC+11 |