Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Анива»

Подписано цифровой подписью:
Щебуняева Наталья Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердила этот документ
Дата: 16 Сентябрь 2022 г. 19:01:17

Приложение
к содержательному разделу
АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)
МАОУ СОШ №2 г.Анива

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(RAINBOW ENGLISH)

5 – 9 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа сохраняет обязательный минимум содержания, предусматривающий коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования.

Цель адаптированной программы для обучающихся, интегрированных в общеобразовательный класс: изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего федеральным государственным стандартам и позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая детей с задержкой психического развития.

Коррецционно-развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепления физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно- логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Цели: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранным языкам и программой по английскому языку развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции подразумевает решение следующих задач и реализуется в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
Задачи:
формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
Основная школа — второй уровень общего образования. На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы: • продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.); • если продолжать

образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном; • если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать? Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.
Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.
Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».
Место учебного предмета «Иностранный язык(английский)» в учебном плане.
5 класс – 3 часа -102ч
6 класс – 3 часа -102ч
7 класс – 3 часа -102ч
8 класс – 3 часа -102ч
9 класс – 3 часа -102ч

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга передРодиной;
• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, своюгражданскую позицию.

Метапредметные результаты

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
• умение взаимодействовать с окружающими, выполнияразные социальные роли;
• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/поключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу встандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложениясобеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемогоязыка;
—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,давать краткую характеристику персонажей;
• ***аудировании***
—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
—воспринимать на слух и понимать основное содержаниенесложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
—воспринимать на слух и выборочно понимать, с опоройна языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
• ***чтении***
—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозироватьего содержание по заголовку;
—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основнуюмысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,устанавливать логическую последовательность основныхфактов текста);
—читать несложные аутентичные тексты разных стилейс полным и точным пониманием, используя различныеприемы смысловой переработки текста (языковую догадку,анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
• ***письме***
—заполнять анкеты и формуляры;
—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
• основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний); основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальныхглаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные различия систем английского и русского языков.
Кроме того, школьники должны ***уметь***:
• применять правила написания слов, изученных в основной школе;
• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах ифразах;
• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильночленить предложение на смысловые группы.
С**оциокультурная компетенция**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемогоязыка, применение этих знаний в различных ситуацияхформального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише,наиболее распространенную оценочную лексику), принятыев странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• наличие представления об особенностях образа жизни,быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и ихвкладе в мировую культуру);
• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой(интернациональные слова, словообразовательный анализ,вычленение ключевых слов текста);
• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозговогоштурма» под руководством учителя;
• составлять план выполнения задачи, проекта в группепод руководством учителя;
• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
• выполнять универсальные логические действия:
—анализ (выделение признаков),
—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
—выбирать основания для сравнения, классификациИобъектов,
—устанавливать аналогии и причинно-следственныесвязи,
—выстраивать логическую цепь рассуждений,
—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:
—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорногоконспекта,
—составлять простой план текста (в виде ключевых слов,вопросов);
***коммуникативные*:**
• четко и ясно выражать свои мысли;
• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
• учиться критично относиться к собственному мнению;
• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
Специальные учебные умения:
• сравнивать явления русского и английского языков науровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
• владеть различными стратегиями чтения и аудированияв зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлятьсубъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия
иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
• узнавать грамматические явления в тексте на основедифференцирующих признаков;
• действовать по образцу или аналогии при выполнениидотдельных заданий и порождении речевого высказывания наизучаемом языке;
• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами итаблицами, двуязычными словарями, мультимедийнымисредствами;
• пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры общения;
• достижение взаимопонимания в процессе устного иписьменного общения с носителями иностранного языка,установление межличностных, межкультурных контактовв доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как черезисточники информации на иностранном языке (в том числемультимедийные), так и через непосредственное участие вшкольных обменах, туристических поездках, молодежныхфорумах.
В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувстви эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественноготворчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждениясовременных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
• умение работать в соответствии с намеченным планом,добиваясь успеха;
• стремление вести здоровый образ жизни (режим трудаи отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения всемье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода.Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации.Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку имировую культуру.

5—7 классы

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых уменийведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладениеумениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать наних; выражать благодарность, вежливо переспрашивать,
отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позицииспрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 репликис каждой стороны.
Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.
Монологическая форма речи
Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.
Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.
Аудирование
Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения вих содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Приэтом предусматривается овладение следующими умениями:
—понимать тему и факты сообщения;
—вычленять смысловые вехи;
—выделять главное, отличать от второстепенного.
Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.
Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем
текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов безучета артиклей.
Предполагается формирование следующих умений:
—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
—вычленять причинно-следственные связи в тексте;
—кратко, логично излагать содержание текста;
—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется
на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:
—полно и точно понимать содержание текста на основеязыковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
—кратко излагать содержание прочитанного;
—выражать свое мнение по поводу прочитанного.
Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотретьтекст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,интересующую учащихся информацию.
Письмо
Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
—делать выписки из текста;

—составлять план текста;
—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию,пол, возраст, гражданство, адрес;
—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то жео себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).
Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
Языковые знания и навыки оперирования ими
Графика и орфография
Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знаниебукв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемоголексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции.Написание слов активноговокабуляра по памяти.
Фонетическая сторона речи
Адекватное с точки зрения принципа аппроксимациипроизношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловыегруппы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
Лексическая сторона речи
В лексику учащихся 5—7 классов входят лексическиеединицы, обслуживающие ситуации общения в пределахпредметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения,простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексикаи реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу7 класса общий лексический минимум должен составитьоколо 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальнойшколе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классыучащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: —аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government),-ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical),-an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able(readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly);
префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);
—конверсия — образование прилагательных и глаголовна базе субстантивной основы (chocolate— a chocolatecake, supper — tosupper);
—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).
Вниманиеучащихсяпривлекаетсякустойчивымсловосочетаниямспредлогами (to be good at, to arrive to/at, to besure of, etc.).
Начинаетсяизучениефразовыхглаголовсразличнымипослелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).
Значительная часть материала посвящается различиюмежду лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe— maybe,

such — so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

В частности, школьники изучают лексику, необходимуюдля общения учеников с учителем, для сообщения о своихпреференциях, выражения удивления, оценки события илифакта и т. п. Школьники учатся правильно формулироватьпоздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественногочисла;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer,a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a pieceofcake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиесятольковформемножественногочисла (trousers, shorts, scissors, mittens,leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins,etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только вединственномчисле (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся передименем существительным: определенный, неопределенныйи нулевой артикли;

• нулевой артикль передсуществительными school,church, hospital, university, college, work, bed всочетанияхтипа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, ноEnglish/Russian);

• употребление неопределенного/нулевогоартиклявсочетаниях such + Noun (such a book, such books, suchweather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (theChinese — китайцы; theFrench — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительнымив восклицательных предложениях с what (whataninterestingbook, whatinterestingbooks, whatnastyweather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (theBalticSea, theThames, Paris, PalaceBridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state —1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наукс буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и ихсогласование с глаголом.

Местоимение:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, notany;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody,everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody,everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little,a little;

•относительные местоимения who (whom) и whose, which,that длясоединенияглавныхипридаточныхпредложений(the book that/which you wanted to read, the man who is waitingfor you, the lady whom you know, the cottage whose name isSunny Beach).

Имя прилагательное:

• сравнение прилагательных вструктурах as ... as, not so... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определеннымипредлогами afraidof, fondof, proudof, sureof, tiredof.
Имя числительное:
• количественные числительные от 1 до 100;
• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
• числительные hundred, thousand, million; использованиеэтихсловвсочетанияхтипа hundreds of cities — twohundred cities, thousands of people, etc.
Наречие:
• наречия времени just, already, never, ever, yet, before,lately иихместовпредложении;
• наречие enough сглаголами, прилагательнымииинымиинаречиями (not to practice enough, long enough, quicklyenough);
• наречие too сприлагательными (too cold, too late, tooearly, etc.);
• наречия hard и hardly;
• наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;
• наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);• наречия fairly — rather — quite.
Глагол:
• формы неправильных глаголов в pastsimple;
• временные формы pastprogressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
• глаголы, обычнонеиспользуемыев present и past progressive(to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
• временные формы present perfect (durative andresultative), present perfect progressive;
• времена present perfect/past simple = past simple/pastprogressive, present perfect/present perfect progressive воппозициидругкдругу;
• инфинитив в функции определения (easilytoteach);
• конструкция shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета;
• различие в употреблении глаголов to be и to go в presentperfect (He has been there. He has gone there);
• вариативные формы выражениябудущего (future simple,present progressive, оборот to be going to) иихразличия;
• present simple — дляописаниядействий, происходящихвсоответствиисрасписанием (The train arrives at 5.);
• -ing-формыпослеглаголов to love, to like (to lovereading);
• конструкция let’s do something;
• оборот have got/has got какэквивалентглагола to have;
• невозможность использования оборота havegot в значении «иметь» в pastsimple;
• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’tdoanything);
• модальные глаголы can (could), must, may, should;
• невозможность употребления глагола could дляописанияконкретнойситуациивпрошлом (I didn’t feel well andwas not able to (не couldn’t) go to school);
• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, tobeableto, haveto).
Синтаксис
• Восклицательныепредложения (What wonderful weatherwe are having today! How wonderful the weather is!).
• Побудительные предложения с глаголом let (Let’sdoit! Don’tlet’sdoit!).
• Придаточныепредложения, вводимыесоюзамиwho,what, whom, which, whose, why, how.
• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в presentsimple в придаточныхпредложениях времени и условия для передачи будущности,в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theywillbeabletodothesightsofthecity./Idon’tknowiftheywillgotoMoscow).
• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/futuresimple; present/pastprogressive; presentperfect; presentperfectprogressive).
• Предлоги among и between.
• Предлоги at, on, in всоставенекоторыхобстоятельствврмени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, atnight, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesdaynight, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер,так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:
• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
• с системой школьного образования в странах изучаемогоязыка;
• с проблемами экологии и охраны окружающей среды,особенностями флоры и фауны отдельных стран;
• с элементами англоязычного фольклора, включающегопесни, пословицы и поговорки, скороговорки, детскиестихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:
• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокийи т. п.);
• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
• изучение речевых клише, которые помогают сделатьречь более вежливой;
• овладение способами решения коммуникативных задач,например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнятьте или иные действия, сообщать о своих преференцияхи т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,что создает условия для расширения и углубления знанийучащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование иразвитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с болеесложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:
• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощьюиспользования синонимических средств;
• использовать разноструктурные средства выраженияядля описания одного и того же референта;
• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуютсяязыковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц.
При этом языковая догадка включает умение различать втексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основываетсяна общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка иразвитие новых, что обусловлено усложнением предметногосодержания речи, расширением проблематики обсуждаемых
вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данномэтапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:
• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями идругой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
• пользоваться подстрочными ссылками;
• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
• выполнять контрольные задания в формате ГИА;
• участвовать в выполнении проектной работы, оформляяее в виде иллюстрированного альбома и т. п.
8—9 класс
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
Виды речевой деятельности
Говорение
Диалогическая форма речи
На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалограсспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.
Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:
—начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
—поздравлять, выражать пожелания и реагировать наних;
—вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.
Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:
—запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?»,«как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;
—подтверждать, возражать;
—целенаправленно расспрашивать, брать интервью.
Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении *диалога— побуждения кдействию*:
—обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ еевыполнять;
—давать совет и принимать/не принимать его;
—запрещать и объяснять причину;
—приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
—делать предложение и выражать согласие/несогласиепринимать его, объяснять причину.
Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.
Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:
—выразить точку зрения и согласиться/не согласитьсяс ней;

—высказать одобрение/неодобрение;
—выразить сомнение;
—выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
—выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.
Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.При участии в этих видах диалогов и их комбинацияхшкольники решают различные коммуникативные задачидля реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствиис нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:
—кратко высказываться о событиях и фактах, используяосновные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
—передавать содержание, основную мысль прочитанногос опорой на текст;
—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие уменийпонимания текстов для аудирования с различной глубиной иточностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитиеследующих умений:
—предвосхищать содержание устного текста по началусообщения и выделять тему, основную мысль текста;
—выбирать главные факты, опускать второстепенные;
—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогнозпогоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости отвида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до500 слов без учета артиклей.
Предполагается формирование следующих умений:
—прогнозировать содержание текста по заголовку;
—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
—выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
—понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
—кратко, логично излагать содержание текста;
—оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляетсяна несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи наэтом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:
—полно и точно понимать содержание текста на основеего информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
—кратко излагать содержание прочитанного;
—интерпретировать прочитанное— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотретьаутентичный текст, статью или несколько коротких статейиз газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ееиспользования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
—делать выписки из текста;
—составлять план текста;
—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
—писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенныйранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыкиих применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципааппроксимации произношения и различение на слух всехзвуков английского языка, соблюдения ударения в словах ифразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы насинтагмы. Соблюдение правильной интонации в различныхтипах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школелексический минимум учащихся должен составить около1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.За это время школьники овладевают целым рядом новыхсловообразовательных средств.
В области деривации:
—суффиксыдляобразованиясуществительных: -ist,-dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship,humanism);
—суффиксыдляобразованияприлагательных: -ic,-al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance,childish, inventive);

—суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
—префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
—префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);
В области конверсии школьники знакомятся с явлениямисубстантивации прилагательных (theold, thepoor, etc.).
Продолжается работа со словосложением, примеры которогов лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большоевнимание уделяется таким лингвистическим особенностямлексических единиц как:
• полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot— 1) стрелять2) снимать (*кино*);
• дифференциация синонимов (pair— couple, to learn—to study, team — crew);
• словаисловосочетания, выбормеждукоторымивызываеттрудностивсилуихсходства (like— alike, fly— flow,serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);
• омонимы (to lie— to lie);
• глаголы, управляемыепредлогами (to stand for, to callout, to tear out);
• стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi,lousy, ta-ta, tograb);
• интернациональные слова (corporation, column, technology,socialize);
• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).
Продолжаетсяпланомернаяработанадфразовымиглаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; toturn on/up/off/down/over/into). Начинаетсярегулярнаяработанадидиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms incomputer language, idioms used while talking on the phone).
Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран иисполь зуемых для того, чтобы:
• вносить предложения;
• вести повествование, используя слова-связки типа although;
• выражать собственное мнение;
• корректировать высказывания других людей;
• хвалить и критиковать;
• говорить по телефону;
• выражать сомнение;
• предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:
• артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
• собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Allthefamilyarehere.);
• неисчисляемыесубстантивы (progress, information, knowledge);
• особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
• нулевой артикль с субстантивами man и woman;
• артикли с именами существительными, обозначающимиуникальные явления (theSun, theMoon, thesea).

Местоимение:
• неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:
• субстантивация имен прилагательных (the old,the young, the sick);

• степени сравнения именприлагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest),late (later/latter— latest/last), near (nearer— nearest/ next).

Наречие:

• конструкции the more... the more, the more... the less;

• наречия like — alike;

• наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

• временные формы pastperfect;

• рассмотрение времен past simple/past perfect; presentperfect/past perfect воппозициидругкдругу;

• конструкция usedtodosomething для выражения повторяющегося действия в прошлом;

• сопоставление глагольных структур used to do somethingи to be used doing something;

• глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, tosmell, to feel вкачествесвязочныхглаголов (to sound loud, tosmell sweet, etc.);

• перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (futurein-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямойречи в косвенную;

• страдательный (пассивный) залог; глагольныеформыв present simple passive, past simple passive, future simplepassive, present progressive passive, past progressive passive,present perfect passive, past perfect passive;

• модальные глаголы спассивным инфинитивом (must bedone, can be translated, should be visited);

• конструкция to be made of/from;

• глаголы с предложным управлением в пассивном алоге(to be spoken about, to be sent for, etc.);

• вариативность пассивных конструкцийуглаголов,имеющихдвадополнения (Tom was given an apple./An applewas given to Tom.);

• заместители модального глагола could (was/were able to;managed to) длявыраженияоднократногодействиявпрошлом (I was able to open the door./I managed to open thedoor.).

Причастие:

• причастие первое и причастие второе;

• причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

• герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающихначалоиконецдействия (tostart reading, to begin speaking, to finish playing, to stopskating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, tomind;

в) глаголов, управляемыхпредлогами (to object to doingsomething, to succeed in doing something, to complain fordoing something, to prevent from doing something, to blamefor doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетанийтипа to be interested in doing something, to betired of doing something, to be capable of doing something,etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody’s doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива послег лаголов (to like toswim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss,texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult toreach, etc.);
• глаголы, после которых возможно употребление толькоинфинитива (toafford, toagree, toaccept, etc.);
• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped totalk to him./I stopped eating sweets.).
Конструкция «сложное дополнение» (*complexobject*)
после:
• глаголов to want, to expect иоборота would like (Wewould like you to join us.);
• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, towatch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
• глаголов to let и to make взначении «заставлять» (I willlet/make you do it.).
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов длячтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:
• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменамиразличных стран;
• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.
Расширяются представления школьников:
• о значимости английского языка в современном мире;
• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает(например, зарубежные печатные издания, телепрограммы,киностудии и т. п.);
• о социокультурном портрете стран изучаемого языка иих культурном наследии;
• о социолингвистических факторах коммуникативнойситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
• о различиях британского и американского вариантованглийского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
• о некоторых способах соблюдения политкорректности,существующих в английском языке.
Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:
• представлять свою страну и отечественную культуру наизучаемом языке;
• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
• объяснять и комментировать различия в культурах длядостижения взаимопонимания в процессе межкультурногообщения;
• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
• пользоваться правилами политкорректности и речевогоэтикета в общении, адекватно использовать речевые клишев различных ситуациях общения.
КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование**компенсаторных умений**. Школьники должны научитьсяиспользовать слова-субституты и перифраз в устной речи,а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

• пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;

• использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

• анализировать и обобщать информацию, полученную изразных источников;

• работать в команде.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс (102 часа)

Содержание курса	Количество часов
1. Летние каникулы	17
2. Семейное дерево	17
3. Здоровый образ жизни	17
4. Свободное время	17
5. Описание городов	17
6. Родная страна	17

6 класс (102 часа)

Содержание курса	Количество часов
1. Две столицы	17
2. Посещение Британии	17
3. Традиции, фестивали, праздники	17
4. Страна за океаном	17
5. Любимые занятия	17
6. Какие мы	17

7 класс (102 часа)

Содержание курса	Количество часов
1. Школа	17
2. Мировой язык	17
3. Страны изучаемого языка	17
4. Природа	17
5. Основы экологии	16
6. Здоровье	18

8класс (102 часа)

Содержание курса	Количество часов
1. Спорт	23
2. Искусство. Театр	22
3. Искусство. Кино	25
4. Выдающиеся люди мира	22
5. Повторение	10

9 класс (102 часа)

Содержание курса	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, Интернет.	25
2. Печатная продукция: книги, журналы, газеты.	25
3. Наука и технологии.	25
4. Я - подросток.	27

Материально-техническое обеспечение

Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, в двух частях. Москва «Просвещение», 2016г.
Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, в двух частях. Москва «Просвещение», 2016 г.
Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. VII, VIII, IX классы. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016 г.
Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. VI, VII, VIII, IX классы. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016 г.
Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. V класс. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016г.
Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. VI, VII, VIII, IX классы. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016 г.
Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. V класс. Контрольные и проверочные задания (тесты). Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016г. 16
Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. VI, VII, VIII, IX классы. Контрольные и проверочные задания (тесты). Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016г.
Дополнительная литература:
Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. V класс. Книга для чтения. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016г.
Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. VI, VII, VIII, IX классы. Книга для чтения. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2016г.
Контрольно-измерительные материалы для проведения контроля по видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение), лексико-грамматических навыков и подготовки к ОГЭ
Учебные пособия (тренинги) для подготовки к ОГЭ с образцами, методическими рекомендациями и анализом выполнения заданий
Банк дополнительных заданий к упражнениям учебника для 5-9 классов, тренировочных упражнений для обобщающего повторения, подготовки к тестам и коррекции знаний, лексико-грамматических тестов к разделам и темам учебника
Двуязычные словари, толковые словари (одноязычные), грамматические таблицы, пособия по страноведению,

Материально-техническое обеспечение
1. Персональный компьютер – рабочий стол учителя

2. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)

3. Методические разработки тем (подтем) уроков с использованием ИКТ (презентации в Power Point)

4. Аудио-, видео- и мультимедийные приложения из Интернет-ресурсов (онлайн тесты, видео-уроки, видео-предъявление нового материала, электронные книги для чтения и т. д.)