

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Анива»

Приложение

к содержательному разделу

ООП НОО МАОУ СОШ № 2 г.Анива

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Документ подписан электронной подписью.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Документ подписан электронной подписью.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Документ подписан электронной подписью.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Документ подписан электронной подписью.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Документ подписан электронной подписью.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

Документ подписан электронной подписью.

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Документ подписан электронной подписью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

Документ подписан электронной подписью.
возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

Документ подписан электронной подписью.

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

Документ подписан электронной подписью.

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

Документ подписан электронной подписью.

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

Документ подписан электронной подписью.
разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

Документ подписан электронной подписью.

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915? menuReferrer=catalogue

Документ подписан электронной подписью.

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1	4		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Практическая работа;	https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости— мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение	Практическая работа; Тестирование;	https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-mygkie-soglasnye-zvuki-227.html https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа; Тестирование;	https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM

Документ подписан электронной подписью.

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	5	25		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	2	8		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Тестирование; Диктант;	https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLLzxja-fyUqpl&index=19
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	5		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLLzxja-fyUqpl&index=22

Документ подписан электронной подписью.

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2		Учебный диалог«Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRPo&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&index=21
------	------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qILzxja-fyUqpl&index=22
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	1	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Тестирование;	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html
Итого по разделу		70						

Документ подписан электронной подписью.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

Документ подписан электронной подписью.

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с	Практическая работа;	https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Зачет;	https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

Документ подписан электронной подписью.

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Зачет;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?menuReferrer=catalogue

Документ подписан электронной подписью.

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258? menuReferrer=catalogue
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863? menuReferrer=catalogue

Документ подписан электронной подписью.

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	1	5	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541? menuReferrer=catalogue
------	-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044? https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842? menuReferrer=catalogue

Документ подписан электронной подписью.

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Тестирование;	https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031? menuReferrer=catalogue
------	----------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014? menuReferrer=catalogue
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

Документ подписан электронной подписью.

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква	10	1	9	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ktp-russkij-yazyk-1-klass-konstruktor-2022-shkola-rossii-6193712.html?ysclid=1745q40gsg77893406#:~:text=https%3A//videouroki.net/video/47,bukva%2Dv%2Dslova%2D227.html
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3		шипящих; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

Документ подписан электронной подписью.

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207? menuReferrer=catalogue
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750? menuReferrer=catalogue
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475? menuReferrer=catalogue

Документ подписан электронной подписью.

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627? menuReferrer=catalogue
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3		<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	135				

Документ подписан электронной подписью.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Первая учебная тетрадь "Пропись"	1	0	1		Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения	1	0	1		Практическая работа;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	0	1		Практическая работа;
7.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	0	1		Практическая работа;
8.	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий	1	0	1		Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.	1	0	1		Практическая работа;

Документ подписан электронной подписью.

10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	1	0		Письменный контроль;
15.	Упражнения в написании строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Практическая работа;
16.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
18.	Письмо строчной буквы н	1	0	1		Практическая работа;
19.	Письмо заглавной буквы Н	1	0	1		Практическая работа;
20.	Письмо строчной буквы с	1	0	0		Практическая работа;
21.	Письмо заглавной буквы С	1	0	1		Практическая работа;
22.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами С, с	1	1	0		Письменный контроль;
23.	Письмо строчной буквы к	1	0	1		Практическая работа;

Документ подписан электронной подписью.

24.	Письмо заглавной буквы К	1	0	1		Практическая работа;
-----	--------------------------	---	---	---	--	----------------------

Документ подписан электронной подписью.

25.	Письмо строчной буквы т	1	0	1		Практическая работа;
26.	Письмо заглавной буквы Т	1	0	1		Практическая работа;
27.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т, т	1	1	0		Тестирование;
28.	Письмо строчной буквы л	1	0	1		Практическая работа;
29.	Письмо заглавной буквы Л	1	0	1		Практическая работа;
30.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л	1	1	0		Диктант;
31.	Письмо строчной буквы р	1	0	1		Практическая работа;
32.	Письмо заглавной буквы Р	1	0	1		Практическая работа;
33.	Письмо строчной буквы в	1	0	0		Практическая работа;
34.	Письмо заглавной буквы В	1	0	1		Практическая работа;
35.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами В, в	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Письмо строчной буквы е	1	0	1		Практическая работа;
37.	Письмо заглавной буквы Е	1	1	0		Письменный контроль;
38.	Упражнение в написании строчной и заглавной букв Е, е	1	1	0		Письменный контроль;
39.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1		Практическая работа;

Документ подписан электронной подписью.

40.	Письмо строчной буквы п	1	1	0		Письменный контроль;
-----	-------------------------	---	---	---	--	----------------------

Документ подписан электронной подписью.

41.	Письмо заглавной буквы П	1	1	0		Письменный контроль;
42.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами П, п	1	0	1		Практическая работа;
43.	Письмо строчной буквы м	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Письмо заглавной буквы М	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Письмо строчной буквы з	1	0	1		Практическая работа;
46.	Письмо заглавной буквы З	1	0	1		Практическая работа;
47.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами З, з	1	0	1		Практическая работа;
48.	Письмо строчной буквы б	1	0	1		Практическая работа;
49.	Письмо заглавной буквы Б	1	0	1		Практическая работа;
50.	Письмо строчной буквы д	1	0	1		Практическая работа;
51.	Письмо заглавной буквы Д	1	0	1		Практическая работа;
52.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1		Письменный контроль;
53.	Письмо строчной буквы я	1	0	1		Практическая работа;
54.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1		Практическая работа;
55.	Письмо строчной буквы г	1	0	1		Практическая работа;
56.	Письмо заглавной буквы Г	1	0	1		Практическая работа;

Документ подписан электронной подписью.

57.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		Практическая работа;
-----	----------------------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------

Документ подписан электронной подписью.

58.	Письмо строчной буквы ч	1	0	1		Практическая работа;
59.	Письмо заглавной буквы Ч	1	0	1		Практическая работа;
60.	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком	1	0	1		Практическая работа;
61.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	0	1		Практическая работа;
62.	Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Письмо строчной буквы ш	1	0	1		Практическая работа;
64.	Письмо заглавной буквы Ш	1	0	1		Практическая работа;
65.	Письмо строчной буквы ж	1	0	1		Практическая работа;
66.	Письмо заглавной буквы Ж	1	0	1		Практическая работа;
67.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		Письменный контроль;
68.	Письмо строчной буквы ё	1	0	1		Практическая работа;
69.	Письмо заглавной буквы Ё	1	0	1		Практическая работа;
70.	Письмо строчной буквы й	1	0	1		Практическая работа; Упражнение в написании букв; ;
71.	Письмо строчной буквы х	1	0	1		Практическая работа;
72.	Письмо заглавной буквы Х	1	0	1		Практическая работа;

Документ подписан электронной подписью.

73.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Х, х	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Письмо строчной буквы ю	1	0	1		Практическая работа;
75.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		Практическая работа;
76.	Письмо строчной буквы ц	1	0	1		Практическая работа;
77.	Письмо заглавной буквы Ц	1	0	1		Практическая работа;
78.	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта	1	0	1		Контрольная работа;
79.	Письмо строчной буквы э	1	0	1		Практическая работа;
80.	Письмо заглавной буквы Э	1	0	1		Практическая работа;
81.	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку	1	1	0		Диктант;
82.	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Письмо строчной буквы щ	1	0	1		Практическая работа;
84.	Письмо заглавной буквы Щ	1	0	1		Практическая работа;
85.	Письмо строчной буквы ф	1	0	0		Практическая работа;
86.	Письмо заглавной буквы Ф	1	0	0		Практическая работа;
87.	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	1		Письменный контроль;

Документ подписан электронной подписью.

88.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		Письменный контроль;
-----	------------------------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------

Документ подписан электронной подписью.

89.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р	1	0	0		Зачет;
92.	Анализ строчных букв г, п, т, р	1	0	1		Зачет;
93.	Анализ заглавных букв А, Л, М, Я	1	0	1		Тестирование;
94.	Анализ строчных букв л, м, я	1	0	1		Устный опрос;
95.	Алгоритм работы с деформированным текстом	1	0	1		Устный опрос;
96.	Анализ заглавных букв У, Ч	1	0	1		Тестирование;
97.	Анализ строчной буквы у	1	0	1		Практическая работа;
98.	Анализ заглавных букв И, Ш	1	0	1		Тестирование;
99.	Анализ строчных букв и, ш	1	0	1		Зачет;
100.	Анализ заглавных букв К, Н, Ю	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Анализ строчных букв к, н, ю, к	1	0	1		Устный опрос;
102.	Анализ заглавных букв Ж, Х, Э	1	0	1		Устный опрос;
103.	Анализ строчных букв ж, х, э	1	0	1		Зачет;
104.	Анализ заглавных букв В, З	1	0	1		Практическая работа;
105.	Анализ строчных букв в, з	1	0	1		Практическая работа;

Документ подписан электронной подписью.

106.	Анализ заглавных букв Б, Д	1	0	1		Устный опрос;
------	-------------------------------	---	---	---	--	---------------

Документ подписан электронной подписью.

107.	Анализ строчных букв а, б, д	1	0	1		Практическая работа;
108.	Анализ строчных букв о, с, ф	1	0	1		Устный опрос;
109.	Анализ строчных букв ц, щ	1	0	1		Устный опрос;
110.	Анализ заглавных букв О, С	1	0	1		Практическая работа;
111.	Упражнение в списывании текста печатного шрифта	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Упражнение в списывании текста печатного шрифта	1	0	1		Письменный контроль;
113.	113. Запись текстов под диктовку	1	1	0		Диктант;
114.	114. Запись текстов под диктовку	1	1	0		Диктант;
115.	115. Резерв учителя	1	0	1		Устный опрос;
116.	Наша речь	1	0	1		Устный опрос;
117.	Устная и письменная речь	1	0	1		Устный опрос;
118.	118. Текст и предложение	1	0	1		Устный опрос;
119.	119. Предложение	1	0	1		Устный опрос;
120.	Диалог.	1	0	1		Устный опрос;
121.	121. Роль слов в речи	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Слова - названия предметов, признаков предметов,	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. «Вежливые" слова	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	0	1		Практическая работа;
125.	125. Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0		Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

126.	126. Деление слов на слоги	1	0	0		Устный опрос;
------	----------------------------	---	---	---	--	---------------

Документ подписан электронной подписью.

127.	127. Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Перенос слов	1	0	1		Практическая работа;
129.	129. Ударение (общее)	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Ударные и безударные слоги	1	0	1		Практическая работа;
131.	131. Звуки и буквы	1	0	0		Контрольная работа;
132.	132. Звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Русский алфавит, или Азбука	1	0	1		Практическая работа;
134.	134. Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Гласные звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в	1	0	0		Устный опрос;
137.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	0	1		Практическая работа;
138.	138. Обозначение ударного гласного буквой на	1	0	0		Устный опрос;
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0		Устный опрос;
140.	Правописание гласных и в ударных и безударных слогах	1	0	0		Устный опрос;
141.	Правописание гласных и в ударных и безударных слогах	1	0	1		Практическая работа;
142.	142. Написание слов с непроверяемой буквой безударного	1	1	0		Письменный контроль;
143.	Согласные звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Слова с удвоенными	1	0	0		Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

145.	145. Слова с буквами И и Й	1	0	0		Устный опрос;
------	----------------------------	---	---	---	--	---------------

Документ подписан электронной подписью.

146.	146. Твердые и мягкие	1	0	0		Устный опрос;
147.	147. Парные и непарные по твердости-мягкости	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Парные и непарные по твердости-мягкости	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Обозначение мягкости согласных звуков мягким	1	0	0		Устный опрос;
150.	150. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	1	0		Письменный контроль;
152.	152. Глухие и звонкие	1	0	0		Устный опрос;
153.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
154.	154. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
155.	155. Правописание парных согласных звуков на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Правописание парных согласных звуков на конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
157.	157. Шипящие согласные звуки. Наши проекты.	1	1	0		Практическая работа;
158.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	0	0		Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

160.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос;
------	----------------------------------------	---	---	---	--	---------------

Документ подписан электронной подписью.

161.	161. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу	1	0	1		Письменный контроль;
162.	Заглавная буква в словах	1	0	0		Устный опрос;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	0		Устный опрос;
164.	Наши проекты. Сказочная страничка	1	0	1		Практическая работа;
165.	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	110		

Документ подписан электронной подписью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Сборник диктантов. и самостоятельных. работ. quimb. Пособие для учителей. общеобразовательных. организаций. 4-е издание. классы. Москва. «Просвещение». удк 372.8:811.161.1. «Школа России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html>

Документ подписан электронной подписью.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы, схемы по темам.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	418C5F9F803404D1179FEC176F262B75AB443BE4
Владелец:	Щебуняева Наталья Владимировна, Щебуняева, Наталья Владимировна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АНИВА", Анива, Сахалинская область, RU, _aniva_sosh2@mail.ru, 07876701820, 650900094909
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 15.09.2021 12:08:52 UTC+11 Действителен до: 15.12.2022 12:08:52 UTC+11
Дата и время создания ЭП:	30.11.2022 09:28:13 UTC+11