Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2г. Анива»

694030, Сахалинская область г. Анива, ул. Победы , 60 тел./факс.8(42-441)5-17-28
e-mail:_aniva_sosh2@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Щебуняева Н.В.
№ приказа 750-ОД от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 11 класса

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и

Документ подписан электронной подписью.

развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

Документ подписан электронной подписью.

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Документ подписан электронной подписью.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Документ подписан электронной подписью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

Документ подписан электронной подписью.

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Документ подписан электронной подписью.

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

Документ подписан электронной подписью.

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

Документ подписан электронной подписью.

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Документ подписан электронной подписью.

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1.	**Общее понятие о морфологии**				
1.1	Орфография	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.2	Основные понятия хорошей речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.3	Синтаксис и пунктуация	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	9	1	1	
Раздел 2.	**Служебные части речи**				
2.1	Орфография	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Нормы языка и культура речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксис и пунктуация	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	11	1	1	
Раздел 3.	**Имя существительное как часть речи**				
3.1	Орфография	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Документ подписан электронной подписью.

3.2	Нормы языка и культура речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Синтаксис и пунктуация	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	13	1	1	
Раздел 4.	**Имя прилагательное как часть речи**				
4.1	Орфография	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Нормы языка и культура речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Синтаксис и пунктуация	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	10	1	1	
Раздел 5.	**Имя числительное как часть речи**				
5.1	Орфография	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.2	Нормы языка и культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.3	Синтаксис и пунктуация	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	8	1		
Раздел 6.	**Местоимение как часть речи**				
6.1	Орфография	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6.2	Нормы языка и культура речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6.3	Синтаксис и пунктуация	4	1		Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

					https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 7.	**Глагол как часть речи**				
7.1	Орфография	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.2	Нормы языка и культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.3	Синтаксис и пунктуация	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	13	1	1	
Раздел 8.	**Причастие как часть речи**				
8.1	Орфография	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8.2	Нормы языка и культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8.3	Синтаксис и пунктуация	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	10	1	1	
Раздел 9.	**Деепричастие как часть речи**				
9.1	Орфография	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9.2	Нормы языка и культура речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9.3	Синтаксис и пунктуация	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	7	1	1	
Раздел 10.	**Наречие как часть речи**				

Документ подписан электронной подписью.

10.1	Орфография	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10.2	Нормы языка и культура речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10.3	Синтаксис и пунктуация	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	13	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

Документ подписан электронной подписью.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи		
1	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
2	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
3	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
5	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
6	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение – рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1		1		
7	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
8	Контрольная работа. (Диктант № 1)	1	1			
9	Анализ диктанта	1				

Документ подписан электронной подписью.

10	Предлог как служебная часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
11	Союз как служебная часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
12	Частица как служебная часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
13	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
14	Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Употребление предлогов. Употребление союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16	Р/р. Сочинение – рассуждение на материале публицистического текста	1		1		
17	Вводные компоненты и знаки препинания при них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
18	Вставные конструкции и знаки препинания при них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
19	Контрольно – зачетная работа. (Диктант № 2)	1	1			
20	Анализ диктанта	1				
21	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
22	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
23	Род имен существительных. Род несклоняемых существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
24	Склонение существительных. Падежи	1				Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	имен существительных					https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
25	Словообразование имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
26	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
27	Употребление форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
28	Окончания Именительного падежа имен существительных. Особенности склонения имен собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
29	Р/р. Сочинение – рассуждение (на материале текста из упр. 101)	1		1		
30	Основные синтаксические функции имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
31	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
32	Контрольная работа. (Диктант № 3)	1	1			
33	Анализ контрольной работы	1				
34	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
35	Полные и краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
36	Словообразование имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
37	Правописание суффиксов имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea

Документ подписан электронной подписью.

38	Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Р/р. Сочинение-рассуждение (по тексту из упр. 133)	1		1		
40	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
41	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
42	Контрольная работа. (Диктант № 4)	1	1			
43	Анализ контрольной работы	1				
44	Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по составу и значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
45	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
46	Склонение числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
47	Особенности употребления форм имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
49	Обособленные уточняющие дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
50	Контрольная работа. (Диктант №5)	1	1			
51	Анализ диктанта	1				
52	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
53	Правописание отрицательных и	1				Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	неопределенных местоимений					https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
55	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1		1		
56	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
57	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
58	Контрольная работа. (Диктант № 6)	1	1			
59	Анализ диктанта	1				
60	Инфинитив глагола, основы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Категория вида глагола, способы образования видовых пар, одновидовые глаголы – категория залога глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
62	Категория наклонения глагола. Категория времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
63	Категория вида. Безличные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
65	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного	1		1		

Документ подписан электронной подписью.

	характера					
66	Анализ работ	1				
67	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
68	Особенности употребления форм глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
69	Синтаксические функции глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
70	Знаки препинания при обособленных приложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
71	Контрольная работа. (Диктант № 7)	1	1			
72	Анализ контрольной работы	1				
73	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
74	Образование причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
75	Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
76	Н-НН в суффиксах именных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
77	Правописание действительных и страдательных причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
78	Особенности употребления причастий и причастных оборотов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
79	Синтаксические функции причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
80	Знаки препинания в предложениях при	1				Библиотека ЦОК

Документ подписан электронной подписью.

	согласованных и несогласованных определениях					https://m.edsoo.ru/fbab360c
81	Контрольная работа. (Диктант №8)	1	1			
82	Анализ контрольной работы	1				
83	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
84	Правописание суффиксов деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
85	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1		1		
86	Употребление форм деепричастий, варианты форм деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
87	Синтаксическая функция деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
88	Контрольная работа. (Диктант № 9)	1	1			
89	Анализ контрольной работы	1				
90	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
91	Словообразование наречий. Слова категории состояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
92	Правописание суффиксов наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
93	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
94	Особенности употребления форм наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
95	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале	1		1		

Документ подписан электронной подписью.

	художественного текста проблемного характера					
96	Анализ работ	1				
97	Синтаксическая функция наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
98	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
99	Контрольно-зачетная работа	1	1			
100	Анализ работ	1				
101	Комплексное повторение изученного за год материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
102	Комплексное повторение изученного за год материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8		

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0084EB242B94DDD5B9798716C5B320D5F7
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АНИВА", Щебуняева, Наталья Владимировна, _aniva_sosh2@mail.ru, 650900094909, 6510005399, 07876701820, 1036500603864, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.АНИВА", Директор, Анива, ул. Победы, 60, Сахалинская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.04.2023 14:01:00 UTC+11 Действителен до: 07.07.2024 14:01:00 UTC+11
Дата и время создания ЭП:	26.03.2024 14:05:01 UTC+11